

**Revista Caribeña de Psicología**

**Vol. 3, No. 1, Año 2014**

# REVISTA CARIBEÑA DE PSICOLOGÍA

**Vol. 3, No. 1, Año 2014**

Publicación Semestral.

Con el Auspicio de la Fundación para el Desarrollo de la Psicología en el Caribe  
(FUNDEPSIC)

**Director Editorial:**

Lic. Carlos Hernández

**Coordinadora Editorial:**

Gris Hidalgo

**Administración:**

Cinthia Antigua

**Diseño y Diagramación:**

Gris Hidalgo y Joel Disla

**Impresión:**

XXXXXXXXXXXXXXXXXX.

**Dirección**

Calle Uruguay No. 5, Edificio Profesional Don Cerame, Apto. 108, Gazcue, Santo Domingo,  
República Dominicana.

Tel. 809-221-0713.

Correo: [revistacaribenadepsicologia@gmail.com](mailto:revistacaribenadepsicologia@gmail.com)

Facebook: Revista Caribeña de Psicología.

Registro del Ministerio de Interior y Policía de la República Dominicana, número EN008-02.  
ISSN:

---

## CONTENIDO

---

### **Editorial**

#### **Sugestión Subliminal para Cambio de Conducta con Tonos Binaurales.**

José A. González Barrios y Martín A. Melgen Almanzar

#### **Contribuciones de Sigmund Freud al Arte.**

María De Los Ángeles López

#### **El Costo Físico y Mental de la Migración en las Familias de las Comunidades de Origen.**

Guadalupe Janeth Rodríguez Barriga

#### **Prevalencia de la Prostitución de Adolescentes en Boca Chica y sus Consecuencias Sociales en República Dominicana.**

Halssin Alt. Ramos M. A., Ramón Ant. Escarramán

#### **Entrevista con Noel De La Rosa, Psicólogo Organizacional.**

#### **Agenda del Caribe.**

**De Actualidad:** Reconocimiento al Dr. Cesar Castellanos

**Sobre FUNDEPSIC.**

## PRÓLOGO NECESARIO

¡Bienvenidos! luego de un largo periodo de ausencia, nuevamente se publica la nueva edición de la Revista Caribeña de Psicología, como todo lo nuevo y esperado trae muchas expectativas, creo que esta no será la excepción.

La Revista Caribeña de Psicología ha sido creada para la difusión de las investigaciones más relevantes en los países de la región caribeña.

En esta nueva edición se ha renovado el contenido incluyendo nuevos temas y con una nueva apariencia para ser más atractiva y vistosa.

Los contenidos de esta edición son los siguientes: Editorial; Sugestión Subliminal para Cambio de Conducta con Tonos Binaurales; Contribuciones de Sigmund Freud al Arte; El Costo Físico y Mental de la Migración en las Familias de las Comunidades de Origen; Prevalencia de la Prostitución de Adolescentes en Boca Chica y sus Consecuencias Sociales en República Dominicana; Entrevista con Noel De La Rosa, Psicólogo Organizacional; Agenda del Caribe; De Actualidad: Reconocimiento al Doctor Cesar Castellanos; Sobre FUNDEPSIC.

Disfruten de esta edición y diviértanse en la ruta del conocimiento. A modo de reflexión les dejo con el mensaje de John Ruskin: *“El conocimiento de la belleza es el verdadero camino y el primer peldaño para la comprensión de las cosas que son buenas”*.

# EDITORIAL

Desde la antigua Grecia el hombre viene buscando explicaciones teóricas para responder el porqué de la conducta humana y sus implicaciones. En aquel entonces con explicaciones filosóficas, desde orientaciones basadas en pensamientos profundos (orientación biológica, orientación naturalista, orientación matemática, orientación humanista y orientación ecléctica), logrando sentar un precedente histórico en el desarrollo de las ciencias. Sin embargo, hoy se reconoce la relevancia de los pensadores y se resalta la importancia de los trabajos de Hipócrates, Platón, Aristóteles, Santo Tomas de Aquino, René Descartes, esto por citar algunos. A todo esto se suman los avances de la fisiología como elementos claves y que hacen posible, después de más 2000 años, la creación del primer laboratorio de psicología, desarrollado por Wilhelm Wundt, en Alemania en 1879; convirtiéndose en una disciplina científica, que su historia como ciencia, ha logrado publicar miles de libros y revistas que explican de manera científica la conducta y los procesos mentales en todas sus facetas y ha alcanzado un alto nivel de credibilidad en las ciencias de la salud, ciencias jurídicas, ciencias económicas y sociales, y porque no, en las explicaciones psicofísicas y matemáticas que se discuten a los más altos niveles del mundo contemporáneo.

Los avances antes señalados necesitan de profesionales que le den continuidad, siempre apegados a los estándares científicos, con altos niveles de exigencias. Esto a fin de evitar, que la psicología se convierta en un charlatanismo, que en vez de centrar su base en estudios científicos, se dedique a explicar los fenómenos sociales desde el punto de vista de la psicología popular, dirigido por personas que busquen parecer inteligentes y/o llamar la atención de un público sensacionalista que pague por esto, como es el caso de algunos medios de comunicación y cualquier otro medio donde de use la disciplina como elemento comercial. Olvidando la importancia del pensamiento sistemático y la humildad e impidiéndose buscar respuestas "debidamente comprobadas" antes de hacer afirmaciones normalmente equivocadas.

Tratando de prevenir tales distorsiones, en los últimos años el Psicólogo Dominicano, Dr. Enderio Rodríguez Arias ha puesto empeño en explicar la importancia de la metodología de la investigación científica, llegando a decir que la metodología de la investigación es la piedra angular de la psicología. A esta inquietud se ha sumado un alto número de psicólogos contemporáneos, y se ha puesto de manifiesto en texto como la última Revista Perspectiva Psicológica, Volúmenes 6 y 7 (2010), donde se recogen las publicaciones del Dr. Rodríguez y desde donde, en más de un artículo, se llama a los profesionales de la conducta a que desarrollen investigaciones con carácter científico, dirigidas a dar respuestas a los problemas contemporáneos. Ante este llamado, muchos psicólogos unen esfuerzos con la finalidad de dar respuestas a los problemas psicosociales que afectan la salud mental de los tiempos modernos, dentro de estos podemos citar al Mtro. Carlos Hernández y un alto número de profesionales que se encuentran organizados en la Fundación para el Desarrollo de la Psicología en el Caribe, quienes de manera constante ponen empeño en desarrollar y difundir investigaciones relacionadas con la ciencia del comportamiento y los procesos mentales.

Es bien sabido, que la fortaleza de la psicología ha estado basada en la fundamentación teórica y en la profesionalidad de quienes la ejercen, sin embargo, es válido reconocer que los avances tecnológicos del siglo XXI representan un desafío ante las vulnerabilidades de cualquier disciplina que descuide su rigurosidad y peor aún, que ignore la funcionabilidad de las herramientas informáticas y tecnológicas de estos tiempos, por lo que, el profesional que no dedique un tiempo importante a la investigación científica, por lo menos deberá leer compulsivamente, de manera que el psicólogo, si realmente quiere ejercer con rigurosidad, está condenado a un proceso de formación continuo.

Por todo lo antes expuesto, se justifica la existencia de trabajos como los que contiene esta Revista Caribeña de Psicología Vol. 3, año 2014, una de las pocas publicaciones existentes en el país, que en esta ocasión retoma la función de difundir públicamente, informaciones actualizadas y sobre todo nacionales. Dicha revista, en esta edición pone a la orden los temas: Las Contribuciones de Sigmund Freud al Mundo del Arte, el Costo Físico y Mental de la Migración de las Familias de las Comunidades de Origen, La Sugestión Subliminal para Cambio de Conducta con Tonos Binaurales, Prevalencia de la Prostitución de Adolescentes en Boca Chica y sus Consecuencias Sociales en la República Dominicana, así como otras explicaciones que favorecen el desempeño del profesional en el campo de la psicología industrial y organizacional, convirtiéndose en un material de consulta, a favor del lector, profesor, estudiante e investigador de las psicología.

Es válido recibir con mucho entusiasmo los trabajos presentados por este grupo de profesionales y leer detenidamente el contenido de cada uno, a fin de poder valorar su pertinencia y de esta manera aportar al desarrollo de la psicología contemporánea.

En espera de haberle motivado a leer estos trabajos y a preparar su investigación para otras publicaciones, escribe.

Dulvis Dariel Mejía García.  
Psicólogo Dominicano.

## Sugestión Subliminal para Cambio de Conducta con Tonos Binaurales

José A. González Barrios<sup>1</sup> y Martin A. Melgen Almanzar<sup>2</sup>

República Dominicana

### Resumen

El estudio de la sugestión subliminal ha sido un tema de controversia debido a la persistente incertidumbre de su eficacia y su funcionalidad en los contornos terapéuticos, sin embargo, estudios recientes valoran a los sonidos binaurales como estimulantes cognitivos y emocionales que podrían complementar a la sugestión como herramienta en el ámbito clínico. En esta investigación se implementaron los sonidos binaurales con el objetivo de complementar la sugestión, midiendo el tiempo de reacción con un estudio pretest/post test. Se seleccionó a 43 universitarios de ambos sexos, con un rango de edad entre los 18-25 años a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron individualmente y en solitario tres pruebas que median los tiempos de reacción, antes y después de la exposición al mensaje subliminal con los tonos binaurales y se compararon las medias. Finalmente se realizó un ANOVA de una vía con medidas repetidas comparando los tiempos de reacción, los resultados muestran que no hay diferencias estadísticamente significativas entre los tiempos de los participantes,  $F(2, 84) = 88.63, p = .82$ . A pesar de esto 58% de los participantes tuvieron un menor tiempo de reacción después de la exposición al mensaje subliminal con los tonos binaurales.

**Palabras Claves:** sugestión, sugestión subliminal, tonos binaurales, conducta

### Abstract

The study of subliminal suggestion has been a controversial subject due to the persistent uncertainty of its efficacy and functionality among the therapeutic environments, however, recent studies validate the binaural beats as cognitive and emotional stimulus that could complement the tool of suggestion in the clinical field. In this research the binaural beats were implemented in order to complement the suggestion, measuring the reaction time through a pretest/posttest study. Forty-three college students of both sexes with an age range between 18-25 years were selected through a non probabilistic convenience sample. Three tests that measured the reaction time, before and after the exposure to the subliminal message along with the binaural beats, of the subjects were applied individually and alone and later the means were compared. Finally a one way ANOVA with repeated means was made in order to compare the reaction time of the subjects. The results show that there were no statistical significant differences among the times of the participants,  $F(2,84) = 88.63, p = .82$ . Even though 58% of the participants did have a shorter reaction time after being exposed to the subliminal message along the binaural beats.

**Key Words:** suggestion, subliminal suggestion, binaural beats, conduct

<sup>1</sup>José Alejandro Gonzales, Licenciado en Psicología, egresado de la Universidad Iberoamericana.  
Correo Electrónico: joseagb.jg@gmail.com

<sup>2</sup>Martin Alejandro Melgen Almanzar, Licenciado en Psicología, egresado de la Universidad Iberoamericana.  
Correo Electrónico: mmelgen@gmail.com

**L**a sugestión subliminal para el cambio de conducta con tonos binaurales. Estudios científicos de un ámbito cognitivos evalúan cómo la estructura mental lleva consigo experiencias conscientes las cuales se van convirtiendo en un proceso de automatización que hacen que estas ideas, procesamientos y acciones se desvaloricen y se conciban como un estado de inconsciencia. Al mismo tiempo tenemos que considerar como inconscientemente captamos estímulos de nuestro ambiente que no son reconocidos perceptivamente consciente, estos fenómenos se explican por medio de estudios contemporáneos sobre percepción subliminal, memoria implícita y a la reexploración de estudios sobre la hipnosis (Kihlstrom, 1987).

La percepción subliminal puede ser definida como una capacidad automática de percibir estímulos externos que no son procesados por el pensamiento consciente, pero aun así estimulan la actividad cerebral asociada con el pensamiento y posiblemente nuestra forma de actuar, tal y como se ejemplifica en una de las investigaciones de Graham (1974) quien nos muestra cómo se ha tratado de consignar y responder los problemas antes descritos por medio de la estimulación auditoria subliminal. También existen otro tipos de formas y experimentos que nos proporcionan una respuesta, como son la escucha dicótica y el enmascaramiento visual (Núñez, 2000).

## La Sugestión

*“La sugestión es el proceso a través del cual se llega a influir en el pensamiento, los sentimientos, la voluntad o los actos de otra persona sin pasar por la esfera racional de esta”* (Enciclopedia de la Psicología, 1998, Vol. 4 p.186).

La sugestión también puede ser definida como una comprensión y aprobación individual de una idea la cual nace del mismo sujeto o de otra persona y su importancia

yace en su influencia en el comportamiento de las personas (Galimberti, 2002). Estudios como los de Moreno (2010), dan perspectivas muy positivas a lo que concierne al cambio de conducta por medio de sugestión, ya que su investigación arrojó resultados que favorecieron la hipótesis al evaluarse en un ambiente controlado e implementando la sugestión post-hipnótica para el cambio de conductas automáticas.

Esta capacidad no se debe a simple casualidad, también hay aspectos cognoscitivos que hay que tomar en cuenta para la explicación de este fenómeno de percepción inconsciente. Con ayuda del electroencefalograma (EEG) se ha podido constatar que hay estimulación en la actividad cerebral del hemisferio derecho cuando se aplica un mensaje subliminal a un individuo (Núñez, 2000).

La sugestión localiza su camino a la memoria por la intervención en el preconsciente o la información almacenada que no es procesada a un nivel cognitivo y consciente, pero aun así puede ser recordada con facilidad ya que está implícita en nuestra memoria, como por ejemplo el hecho de asociar un evento o una palabra con una historia que nos contaron puede dar muestra de lo que es el preconsciente (Stenberg, 2007). El cerebro percibe los mensajes por los dos oídos y cada oído transfiere la información respectivamente a cada hemisferio sea el derecho como el izquierdo y se encamina a los lóbulos, para ser más específico en los lóbulos temporales, que tiene como función esencial el procesamiento y procesamiento del lenguaje (Morris & Maisto, 2005).

Estudios como los de Inui et. al., (2010), demuestran como la percepción auditiva forma gran parte del procesamiento preconsciente y la memoria. Se evaluó como con la estimulación sensorial con solo un tono expuesto por una limitación de apenas 300 ms y con una frecuencia de 800 Hertz (Hz) u 840 Hz concibieron un cambio en la huella de la memoria y en el giro superior

temporal, lo que nos dice que la estimulación auditiva ayuda en la capacidad de percibir, almacenar y procesar datos. Estudios que aportan a tales teorías dan como resultados cambios de conducta, mejoría en relación a algunos trastornos de ansiedad o dependencia y reducción de dolor (Wang et. al., 2011; Moreno, 2010; Calvo, Bernejo & Ramirez, 2001; Fernández, Secades, García, Fidalgo & Catalán, 2006).

## Sonidos Binaurales

Oster (1973) hizo su estudio sobre los sonidos auditorios y su relación al cerebro, explicando cómo las frecuencias de los sonidos son las que determinan el camino de los impulsos y los impulsos nerviosos mismos que provee cada oído.

Los sonidos binaurales aparecen cuando se envía un tono de una frecuencia baja en un oído y al mismo tiempo se le envía ese mismo tono con una frecuencia un poco diferente a la primera, el sujeto percibe el estímulo de los tonos pero no percibe la diferencia en las frecuencias como un cambio de tonalidad, sino que se presenta como una tercera tonalidad que el mismo cerebro crea, a esta tercera tonalidad se le considera tono binaural. Este fenómeno es procesado dentro del núcleo olivar superior que es el encargado de la integración de estímulos auditivos. La importancia de los sonidos binaurales aborda como instrumento para la reducción de estrés y ansiedad, concentración, motivación y meditación, por su asociación integrada con el tálamo y la corteza cerebral (Wahbeh, Calabrese, Zwickey & Zajdel, 2007; Atwater, 1997). Esta frecuencia intermedia creada por el cerebro parece estimular o activar las actividades cerebrales y llevarlas a diferentes estados de consciencia (Brady & Stevens, 2000).

El cerebro está siempre en movimiento manipulando impulsos eléctricos y actividades químicas las cuales se consideran como ondas cerebrales y son estas ondas que logran provocar las alteraciones

de consciencia y su transgresión en los diferentes estados (Curtis, 2007). Curtis (2007) nos explica como Griffiths et. al., (2005) distribuye a las ondas cerebrales en cuatro niveles; en teoría estos niveles pueden ser activados por los sonidos binaurales dependiendo de la frecuencia en la que estos se apliquen, lo que significa que con los sonidos binaurales se puede inducir un estado alterado de consciencia.

Los factores frecuenciales de las ondas cerebrales están asociados al complejo sistema de estados de consciencia y se miden en Hertz (Hz), unidad de medida de frecuencias. Estos factores de frecuencias son los que reflejan las actividades que ocurren en el cerebro. Las ondas *Beta* están asociadas a una frecuencia entre 14Hz-30Hz y se relaciona a un estado de excitación y algunas drogas; las ondas *Alpha*, entre 8Hz-14Hz, correspondientes a un estado similar a uno hipnótico; *Theta* asociada con una frecuencia entre los 4Hz-8Hz, cuyas ondas asemejan a una hipnosis profunda o a un sueño profundo; y finalmente las ondas *Delta*, entre 0.5Hz-4Hz, que presentan las mismas características de un estado propiciado por anestesia general. Todas estas ondas están asociadas con diferentes aspectos de nuestra psiquis, como los procesos cognitivos, estados de sueño, procesos artísticos, lógicos y de sobrevivencia (Filimon, 2010).

Los estados de sueño parecen estar conectados a la memoria. Un ejemplo se percibe al observar el estado de movimiento ocular rápido (MOR), donde existe una correlación con el procesamiento cognitivo de la memoria y la estimulación de procedimiento al realizar una tarea, aunque exista una deficiente relación con los materiales declarativos (Smith, 2001). Aunque muchas investigaciones indicaban que una persona dentro de un estado de sueño no discrimina estímulos externos, se ha observado lo contrario gracias a nuevas herramientas neuropsicológicas como el electroencefalograma (EEG). Cuando las personas duermen tienen una alta capacidad de percepción y respuesta a estímulos

auditivos de intensidad controlada e imperceptible (Carskadon & Dement, 2011). Actualmente existe la hipótesis de que los sonidos binaurales pueden alterar las ondas cerebrales *Alpha*, *Betha*, *Theta*, *Delta* y *Gama*.

## Método

### Participantes

Se reclutó una muestra de 43 participantes de ambos sexos mediante un muestreo intencional no-probabilístico entre los estudiantes de psicología de la universidad Iberoamericana (UNIBE), mayormente en su 4to. Cuatrimestre, con participación de estudiantes del 7mo. y 10mo. Todos ellos con un rango de edad comprendido entre 18 a 25 años. La media de edad fue de 20.47 años ( $DE = 1.72$ ). El 23% eran participantes masculinos y el 77% femeninos. De la muestra total todos eran estudiantes de psicología, 30% cursaba el cuarto cuatrimestre, 51% el séptimo y el 19% estaba en el decimo y eran estudiantes de termino. El 93% eran dominicanos y el 7% restante eran de otra nacionalidad. El 95% de los sujetos se consideraba estar en clase media, mientras que el 5% restante se consideraba clase alta.

Entre las características sociodemográficas se observó que en cuanto al conocimiento sobre los tonos binaurales 14% reconoció haber escuchado antes sobre los tonos binaurales, mientras que el 86% afirmó no haber escuchado sobre estos tonos anteriormente. El 67% de los participantes dice usar auriculares o audífonos de 1-3 horas todos los días, 7% de 4-6 horas y un 26% dice no usarlos diariamente. Un 93% de los sujetos no ha tenido algún trastorno fisiológico o enfermedad significativa y 7% afirma haber tenido uno o más. El 95% no tiene, ni ha tenido algún trastorno psicológico significativo y un 5% si ha tenido un trastorno psicológico significativo.

Los participantes se registraron en una lista con sus nombres, matrícula estudiantil, correo electrónico y/o numero de contacto. Los investigadores, luego, seleccionaron de entre estos participantes de forma aleatoria mediante el uso de un *Randomizer Online*, *Randomizer.org* y establecieron comunicación con ellos a la hora de llevar a cabo el experimento. Se excluyeron tres (3) participantes que no eran de la carrera de psicología.

### Instrumento

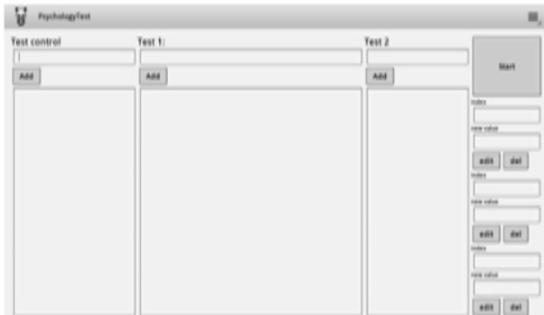
Para el experimento se utilizó una computadora portátil *Dell Inspiron* con *Windows 7 64bits* para la creación y presentación de estímulos, que tenía un archivo convertido a mp3 con la sugestión subliminal y los tonos binaurales. El mensaje subliminal era la repetición una lista de cinco secuencias de números.

Para los tonos se utilizó el programa de creación de tonos binaurales, *Gnaural* basado en el principio discutido en *Auditory Beats in the Brain* de Gerald Oster (1973). El programa *Gnaural* software para *Windows 7*, es un programa especializado en la creación de tonos binaurales, sonido rosa y otros sonidos de este tipo que se utilizan para investigaciones. Se crearon los puntos de frecuencia dirigiéndola de forma escalar y siguiendo las indicaciones del software. El sonido rosa, ya programado como una de las herramientas de *Gnaural*, no fue alterado y se agregó conjunto a los tonos para que el sonido fuera más placentero al escucharse. Se decidió poner una diferencia de frecuencia de  $1\text{hz}$ , transmitiendo así  $4.5\text{hz}$  en el oído izquierdo y  $5.5\text{hz}$  en el derecho. El tono dividido en sus dos frecuencias sonaban simultáneamente creando el tono binaural.

Se creó una aplicación para evaluar el tiempo de reacción, con el nombre de *psychologicalTest*, en el sistema de desarrollo *Android Developer Tools (ADT)* para una tableta *Samsung Galaxy10.1*, modelo *GT-P7510* con sistema operativo *Android*. *PsychologicalTest* consta de un

menú principal y de edición y un menú secundario de evaluación. En el primer menú (ver figura 1) se digitaron tres listas con cinco secuencias de números cada una. Cada lista correspondía con tres pruebas denominadas *Prueba control*, *Prueba A* y *Prueba B*.

**Figura 1**



En el segundo (ver figura 2) menú se mostró un teclado virtual con nueve números ordenados como los de un teléfono regular de casa o celular, un botón de borrar, *Clear*, y un botón de *Enter*. También aparecían tres botones designados como *Prueba control*, *Test-1* y *Test-2*. La aplicación al terminar cada secuencia, midió el tiempo total y el tiempo específico entre una secuencia y la otra. En la programación se usó *Fisher-Yates Shuffle Algorithm*, para cambiar aleatoriamente el orden del teclado virtual en la *prueba A*, denominado test-1 y la *Prueba B*, denominado test-2.

**Figura 2**



En el proceso de creación de la sugestión se utilizó el programa de grabación y edición *Audacity* con el motivo de grabar

el mensaje subliminal. Se grabó la voz de uno de los investigadores y se alteró, con el motivo de que el mensaje no fuera identificado conscientemente. El mensaje era la repetición de la misma lista de cinco secuencias de números que el participante iba a transcribir después de que se presentaran los sonidos en la *prueba B*. Se cambió la tonalidad del mensaje a 4 Decibeles (D) o unidad de comparación de magnitudes, donde la voz se escuchaba más profunda y que al mezclarse con el sonido era poco audible. El mensaje se presentó de forma subliminal (de D4 a D5) y se le agregó el efecto de entrada y salida para que esta sea más sutil. También el programa *Audacity* se utilizó para la integración con los tonos binaurales y la conversión a formato mp3. Para escuchar los sonidos se utilizó los audífonos *Headset Rlip Xtreme*. A si mismo se proporcionó un antifaz a los participantes con el objetivo de que se pudieran concentrar.

## Procedimiento

Los participantes se seleccionaron a principios de Noviembre. Se visitaron tres secciones diferentes de la carrera de psicología, en tres diferentes días. Se les explicó el objetivo de la investigación y se pidió la participación voluntaria de las personas que estuvieran interesadas; posteriormente se les entregó una lista donde pudieran anotarse agregando sus datos personales, para poder mantenerse en contacto ya que el experimento se pasó de forma individual y era necesario poder comunicarse con los participantes los diferentes días de aplicación de la prueba.

El experimento se aplicó a los participantes de manera individual y en solitario, en diferentes cursos dentro de la universidad desde el martes 12 de noviembre hasta el miércoles 20 del mismo mes. Al inicio de cada prueba se les presentó un asiento de frente de uno de los investigadores y al lado del otro. Luego se les explicó el propósito y el procedimiento, además se les señaló la posibilidad de abandonar el experimento en cualquier momento si no se

sentían cómodos o si no deseaban continuar. También se les advirtió de los efectos secundarios que podrían presentar después de escuchar los sonidos binaurales, los mismos fueron descritos y enumerados como: molestias en el oído, mareos, sueño o dolores de cabeza. Después se les entregó el consentimiento informado donde se les permitió unos minutos para que lo leyera y lo firmara en el lugar indicado. Luego se les facilitaba la entrevista sociodemográfica y se les daban unos minutos para que la leyera y respondiera.

Al terminar con la entrevista se le presentó a cada participante tres pruebas denominadas: *prueba control*, *prueba A* y *prueba B*. Se procedió a facilitar la tableta con la aplicación *psychologicalTest* que mostró su segundo menú con un teclado virtual de nueve números ordenados como los de un teléfono regular de casa o celular. Luego se le administró la *prueba control*, donde se pidió al participante que transcribiese cinco secuencias de números de una lista dada por los investigadores. Los números se extrajeron de los subtest de retención de dígitos de la *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV* y la *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos* para luego ser ordenados aleatoriamente y presentarse a todos los participantes. Al terminar de transcribir el primer listado los investigadores anotaron el tiempo que le tomó transcribir los números. Después se les facilitó la segunda lista, denominada *prueba A*, con cinco secuencias diferentes a las del listado anterior. Se les advirtió a los participantes que los números del teclado se organizarían aleatoriamente y se les pidió que hicieran el mismo procedimiento que la primera vez. Al terminar se anotó el tiempo de reacción y conjuntamente se le proporcionó al participante el antifaz y los audífonos. Se pidió que se los colocaran de manera que les quedara más cómodo, en ese instante se le explicó al participante de nuevo el proceso de aplicación de los sonidos binaurales, los efectos secundarios y su derecho de abandonar el experimento si lo deseara. Luego, al mismo tiempo que se apagaron las luces, se les ordenó que trataran de concentrarse solamente en los sonidos y

se procedió a iniciar la exposición a los sonidos binaurales con la sugestión subliminal, las cinco secuencias de números de la *prueba B*, durante 10 minutos de forma continua.

Luego de haber pasado los 10 minutos y parar los sonidos con la sugestión subliminal, el investigador, que estaba de frente a los participantes les expresó que pueden quitarse el antifaz y los audífonos, mientras el segundo investigador encendía las luces, primero las luces del lado contrario de los participantes y luego las que estaban sobre el área de trabajo, esto se hizo para que los participantes se adaptaran al cambio de luz y no afectara el proceso de la última prueba.

Luego se preguntó a los participantes si habían experimentado algún síntoma de los antes enumerados o alguna otra disconformidad y si logró concentrarse en los sonidos. Se anotaron las respuestas de los participantes. Se les facilitó la tableta y el último listado con cinco secuencias con números diferente a los dos anteriores, denominado *prueba B*, y se le pidió a los participantes que repitieran el mismo procedimiento de digitación, tomando en cuenta que el teclado virtual volvió a reorganizarse aleatoriamente. Al terminar se anotó el tiempo de reacción de la última prueba, se les agradeció por su participación. Se explicó el motivo del experimento, lo que se quería medir y se respondieron las dudas que algunos participantes tenían. Al tener todos los resultados se comparó la diferencia de los tiempos de reacción entre la *prueba control*, la *prueba A* y la *prueba B*.

## Resultados

Principalmente, se procedió a realizar un ANOVA de una vía para medidas repetidas con los siguientes resultados descriptivos para los tiempos de los participantes: *prueba control* ( $M = 0:00:42$ ,  $DE = 0:00:10$ ), *prueba A* ( $M = 0:01:03$ ,  $DE = 0:00:12$ ) y *Prueba B* ( $M = 0:01:02$ ,  $DE = 0:00:13$ ); tras evaluar el resultado del

test de Mauchly's, este indicó que no se violó la suposición de esfericidad,  $\lambda(2, 84) = 1.44$ ,  $p > .05$ , los resultados muestran que no hay diferencias estadísticamente significativas entre los tiempos de los participantes comparando la *prueba A* con la *prueba B*,  $F(2, 84) = 88.63$ ,  $p = .82$ . La gran media reportada fue de ( $M = 0:00:56$ ).

La media de los tiempos de reacción en la *prueba control* fue de 42 segundos ( $DE = 10.48s$ , rango = 30s-1m23s), en la *prueba A* 1:03 segundos ( $DE = 12.99s$ , rango = 44s-1m38s) y en la *prueba B* fue de 1:02 segundos ( $DE = 13.44s$ , rango = 42s-1m55s).

En relación a los tiempos comparando la prueba A y B, 58% de los participantes tuvieron un menor tiempo de reacción después de los tonos binaurales, 37% tuvo mayor tiempo y 5% tuvo el mismo tiempo. El 37% de los participantes tuvo un total de 0 errores en la digitación de los números, 30% tuvo 1 error, 12% tuvo 2 errores, 16% tuvo 3 errores, 2% tuvo 4 errores y 2% tuvo 5 errores en ambas pruebas.

## Discusión

Se evaluó una muestra de 43 estudiantes de psicología para observar si es posible producir un cambio en la conducta de un individuo, en este caso una conducta familiar, con el uso de mensajes subliminales acompañados de sonidos binaurales. Se compararon los tiempos de reacción de una prueba antes de la exposición al mensaje subliminal con sonidos binaruales, *Prueba A* y otra después de la exposición al mensaje subliminal con sonidos binaruales, *Prueba B*.

Se analizó cada tiempo y en los resultados no se encontró un cambio estadísticamente significativo en los tiempos de reacción al compararse la *Prueba A* con la *Prueba B*. Aunque no hubo diferencia significativa la mayoría de los participantes, un 58%, disminuyó su tiempo de reacción, lo que crea resultados semejantes a las investigaciones realizadas por Moreno

(2010), Montero y González (2001) y Graham (1984); que dicen haber observado un cambio conductual, a través de la exposición a una sugestión subliminal, comparando una muestra experimental con una control.

Al ver que no se encontró una diferencia significativa, pero aun así se observó una disminución en la conducta evaluada en la mayoría de los participantes se podría creer que dicha disminución se debió a que los sonidos binaurales ocurren estimulando el primer centro cerebral denominado Núcleo Olivario Superior (NOS), siendo este el encargado de la integración del sistema auditivo y es el primer paso del trayecto de los sonidos antes de que sean procesados e interpretados (Oster, 1973; Wahbeh, Calabres & Zwickey, 2007). El núcleo olivario superior envía señales que activan diferentes partes del cerebro, siendo esto posible, la estimulación auditiva creada por los tonos binaurales concibe manipular y crear cambios significativos hasta en las actividades de las ondas cerebrales (Curtis, 2007). Al incluir los tonos binaurales con la sugestión subliminal se buscó una frecuencia que en teoría estimuló las ondas cerebrales a un estado más sensible para la recepción de los mensajes. Esto no se puede comprobar ya que no hubo instrumentos neuropsicológicos que confirmaran el proceso explicado.

Atwater (1997) citando a Newman (1997) y a Empson (1989) explicó la relación que existe entre los estados de conciencia y las ondas cerebrales con la formación reticular del cerebro. La formación reticular maneja y sistematiza las ondas cerebrales y los diferentes estados de conciencia estimulando el tálamo y la corteza cerebral, lo que conlleva al control de la atención y los niveles de excitación. Por esta razón se estableció que los sonidos binaurales podrían estar relacionados al proceso de localización e interpretación de los mensajes ya que son

coadyuvantes de la estimulación del tálamo y de la corteza cerebral, lo que en teoría mejora la atención del individuo.

Esta investigación no observó causalidad, sino, que busco una relación entre la exposición a la sugestión con sonidos binaurales y la disminución del tiempo de reacción.

## Limitaciones

El estudio presentó algunas limitaciones metodológicas que tienen que estar presente a la hora de replicar o de evaluar la investigación. Se observó que dentro del proceso de experimentación no se mantuvo en un ambiente totalmente controlado. La prueba se realizó en diferentes cursos de la universidad y en diferentes horas de la tarde o noche, creando un ambiente que no fue constante. También la exposición a los sonidos en otras investigaciones era más extensa, pero por cuestiones de tiempo y comodidad para los participantes se les presentó los sonidos por 10 minutos. La investigación presentó algunas dificultades de sesgos con relación al muestreo ya que se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que crea dificultad a la hora de extrapolar la población para investigaciones futuras, ya que los resultados dependen de las características únicas de la muestra. También la muestra se consideró menos representativa de una población específica.

## Recomendaciones

Se recomienda exponer a los participantes por más tiempo a la sugestión subliminal lo que podría aportar resultados diferentes. Se recomienda hacer un muestreo probabilístico para evitar sesgos y para que los resultados no dependan de las características únicas de la muestra. También para investigaciones futuras se recomienda

comparar un grupo de control solo expuesto a la sugestión subliminal y un grupo experimental expuesto a la sugestión subliminal con ayuda de tonos binaurales. Un aspecto importante para próximas investigaciones es el uso de herramientas neuropsicológicas como un EEG. Por último se recomienda mantener un ambiente controlado y fijo para todos los participantes, evitando distractores o variables extrañas que afecten los resultados.

## Referencias

- Atwater, H. (1997). Accessing Anomalous States of Consciousness with a Binarual Beat Technology. *Journal of Scientific Exploration*. 11(3): 263-274.
- Brady, B., & Stevens, L. (2011). Binaural-Beat Induced Theta EEG Activity and Hypnotic Susceptibility. *American Journal of Clinical Hypnosis*. 43(1): 53-69. DOI: 10.1080/00029157.2000.10404255.
- Carskadon, M.A., & Dement, W.C. (2011). Monitoring and staging human sleep. In M.H.
- Kryger, T. Roth, & W.C. Dement (Eds.), *Principles and practice of sleep medicine*, 5<sup>th</sup> edition, (pp 16-26). St. Louis: Elsevier Saunders.
- Curtis, D. (2007). *Binaural Beats, Brain Wave Entrainment and the Hemi-sync process*. University of Adelaide, South Australia.
- Enciclopedia de la Psicología* (Vol. 4, p. 186). (2001). Barcelona: Océano.
- Filimon, R. C. (2010). *Beneficial subliminal music: Binaural beats, hemi-sync and metamusic*. In Munteanu, V., Raducanu, R., Dutica, G., Croitoru,

- A. & Balas, V. E., (Eds.), *Acoustics & music: Theory & Applications* (pp. 103-108). Wisconsin: World Scientific and Engineering Academy and Society.
- Galimberdi, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. México: Siglo XXI. 5, pp. 1037-1038. Gallegos, M. (2012). La noción de inconsciente en Freud: antecedentes históricos y elaboraciones teóricas. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 15(4), 891-907. Retrieved July 04, 2013, from [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S141547142012000400011&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S141547142012000400011&lng=en&tlng=es). 10.1590/S1415-47142012000400011.
- Graham, H.C. (1986). *The Effect of Auditory Subliminal Stimulation on Spelling*. University of British Columbia, Canada.
- Griffiths, M. J., Grainger, P., Cox, M. V., & Preece, A. W. (2005, November). *Recent advances in EEG monitoring for general anesthesia, altered states of consciousness and sports performance*. International seminar on medical applications of signal processing, Bristol. Retrieved from [http://www.staplethorne.co.uk/Alpha\\_Active\\_IEE\\_2005.pdf](http://www.staplethorne.co.uk/Alpha_Active_IEE_2005.pdf)
- Huang, T. L., & Charyton, C. (2008). A Comprehensive Review of the Psychological Effects of Brainwave Entrainment. *Alternative Therapies in Health and Medicine*, 14(5), 38.
- Inui, K., Urakawa, T., Yamashiro, K., Otsuru, N., Takeshima, Y., Nishihara, M., Eishi, M., Tetsuo, K., & Kakigi, R. (2010). Echoic memory of a single pure tone indexed by change related brain activity. *BMC Neuroscience*, 11.
- Kihlstrom, J. F., Barnhardt, T. M., & Tataryn, D. J. (1992). The psychological unconscious: Found, lost, and regained. *American Psychologist*, 47(6), 788-791. Doi:10.1037/0003066X.47.6.788
- Kihlstrom, J. (1987). The Cognitive Unconscious. *Science*. 237: pp. 1445-1452. doi:10.1126/science.3629249
- Mauri, J, Mercader, A., & Trúncer, M. (2001). *Aplicación de la terapia de conducta coadyuvada de sugestión en hipnosis en un caso de trastorno obsesivo-compulsivo*. Dirección General de Planificación y Atención Sociosanitaria. Recuperado de <http://www.psiquiatria.com/articulos/ansiedad/trobesivo/3765/>
- Moreno, L. M. (2010). *El uso de la sugestión en la modificación de conductas automáticas*. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Psicología General*. México: Pearson Hall. 12, pp. 97-112.
- Núñez, J. (2000). Publicidad Subliminal. Mito y Realidad. *Revolución Razón y Fe*, 7(1), 207-219.
- Oster, G. (1973). Auditory Beats in the Brain. *Scientific American*. 229, pp. 94 - 102 . Doi: 10.1038/scientificamerican1073-94
- Smith, C. (2001). Sleep states and memory processes in humans: procedural versus declarative memory systems. *Sleep Medicine Reviews*. 5(6): pp. 491-506. Doi:10.1053/smr.2001.0164
- Stenberg, R. (2007). Attention and Consciousness. In *Cognitive Psychology*. Belmont: Cenega Learning. 5, pp. 124-131.

Strachey, J. (1925). *Obras Completas. Presentación autobiográfica, Inhibición, síntoma y angustia, ¿Pueden los legos ejercer el análisis?* (traducción al español por James Strachey, 1959). Buenos Aires: Amorrortu. pp. 7-27.

Wahbeh, H., Calabrese, C., & Zwickey, H., & Zajdel, D., (2007). **Binaural Beat** Technology in Humans: A Pilot Study To Assess Psychologic and Physiologic Effects. *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*. **13 (1) : 25 - 32**. doi:10.1089/acm.2006.6196.

Wang, F., Chen, W., Huang, J., Xu, P., He, W., Chai, H., Zhu, J., Yu, W., Chen L., & Wang, W. (2011). Preliminary study of relationships. *BMC Psychiatry*, *11*(121).

## **Contribuciones de Sigmund Freud al Arte**

**María de los Ángeles López Ortega<sup>1</sup>**

**Universidad Iberoamericana León.**

**México**

### **Resumen**

Sigmund Freud no sólo hizo contribuciones al área clínica, sino también a la estética. A Freud desde siempre le apasionó el arte. En este artículo se revisan las aportaciones que hizo Freud al análisis del artista y sus obras.

**Palabras claves:** Sigmund Freud, arte, psicoanálisis

### **Abstract**

Sigmund Freud not only made contributions to the clinical area but he also left analysis about the artists and their masterpieces. In this paper there is a review of the essays that Sigmund Freud wrote about art.

**Key words:** Sigmund Freud, art, psychoanalysis

---

<sup>1</sup>Doctora en Investigación Psicoanalítica y Psicoterapeuta Humanista. Docente en las universidades La Salle Morelia, Universidad Iberoamericana León y en la Universidad de Celaya.

**F**ederico Tavira (1996) señala que la creatividad es una de las características distintivas de la especie humana y motor de la civilización y del progreso. Supone el complejo proceso de interacción entre un individuo y su ambiente, que arroja un producto nuevo y pone algo en donde antes no lo estaba.

Tavira (1996) explica que la creatividad ordinaria se refiere a levantar la moral del individuo y le permite afrontar la neurosis, mientras que la creatividad grandiosa es responsable de los logros y progresos de la sociedad humana. Este tipo de creatividad caracteriza a los artistas.

El enfoque de Freud se centra en la experiencia del artista individual, y como un detective, reconstruye el pasado de su tema, descubriendo posibles complejos, represiones y neurosis. El artista es tratado como si fuera un paciente, prácticamente llevado al diván, y sus productos son analizados en términos de las consideraciones psicológicas. La obra de arte es vista como un medio de “dar expresión a”, o de tratar varias presiones psíquicas.

Un obra será aquella capaz de expresar algo novedoso, no convencional, fuera de lo común, algo que ni siquiera era sospechado ni evidente. La obra creada supone una conducta comunicativa, la cual se distingue de la meramente informativa en la medida en que pretende transmitir no sólo datos sino también sentimientos y emociones, de ahí que se le califique como expresiva (Tavira, 1996).

Freud en su ensayo *El poeta y los sueños diurnos* (1908) habla de cómo los niños saben distinguir muy bien la realidad del mundo y su juego y compara esto con la labor del poeta, el cual crea un mundo fantástico a través de su obra, pero lo sabe distinguir de la realidad. Cuando la persona crece, deja de jugar, renuncia aparentemente al placer que adquiriría a través del juego, así

que ahora no le queda más remedio que fantasear, pero esta actividad es más difícil de observar que el juego de los niños.

Freud (1908) explica que los sueños nocturnos son satisfacciones de deseos, al igual que los sueños diurnos. Freud señala que el soñador oculta cuidadosamente a los demás sus fantasías porque tiene motivos para avergonzarse de ellas, pero tales fantasías cuando llegan a nuestro conocimiento nos parecen repelentes, al menos nos dejan fríos; sin embargo, el poeta nos hace presenciar sus juegos o sus sueños diurnos a través de sus personas y logra cautivarnos. El poeta mitiga el carácter egoísta del sueño diurno por medio de modificaciones y ocultaciones y nos soborna con el placer puramente formal, o sea estético que nos ofrece la exposición de sus fantasías.

Freud (1919) fue inspirado para hablar de lo siniestro por el artículo *Psicología de lo Siniestro* (*Über die Psychologie des Unheimlichen*) escrito en 1906 por el psiquiatra alemán Ernst Jentsch. De hecho Freud en repetidas ocasiones cita a este autor.

Lo siniestro, también traducido como lo ominoso, lo inquietante, lo extraño, es definido por Freud (1919) como “aquel espanto que afecta las cosas conocidas y familiares desde tiempo atrás”.

Freud (1919) en ese ensayo cita el cuento *El arenero de los Cuentos Fantásticos de Hoffmann* y muestra la parte siniestra que es la que atrapa al lector. Freud explica:

*“No se trata de una incertidumbre intelectual, sabemos ahora que no se pretendió presentarnos los delirios de un demente, tras los cuales nosotros, con superioridad racional, habríamos de reconocer el verdadero estado de las cosas; pero esta revelación no reduce en lo más mínimo la impresión de lo siniestro”* (Freud, 1919).

En cuanto a la patografía y el modelo neurótico, Nicola Glover dice que Freud introduce el término “patografía” en su ensayo *Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci* (Freud 1910).

En este ensayo Freud hace una patografía de Leonardo Da Vinci y analiza la obra de la Mona Lisa, La Última Cena y la obra de Santa Ana, la Virgen y el Niño.

Es impresionante la gran cantidad de información que Freud logró reunir en su época acerca de Da Vinci, es probable que si Freud hubiera vivido en esta época (siglo XXI) en la que es más fácil obtener información, este ensayo le habría quedado enorme.

Freud explica cómo fue que Leonardo pasó toda su vida investigando, y se aprecia cierta identificación con él, ya que Freud también pasó gran parte de su vida averiguando y haciendo estudios, y también sentía gran amor por su madre, lo curioso es que Freud da estos datos sobre Da Vinci para explicar su posible homosexualidad.

Se sabe ahora que Freud cometió un error de traducción y, por lo tanto, eso lo llevó a hacer una interpretación que ahora es muy cuestionable acerca de la obra de Leonardo Da Vinci. Se descubrió que la traducción no sería *nibbio=geier=buitre*, sino *mibbio=milano*, es muy interesante el análisis que Freud hace sobre el recuerdo de Leonardo que tenía que ver supuestamente con un buitre (aunque parece ser que era sobre un “milano”) y cómo aplica este recuerdo a las pinturas también.

La Patografía, de acuerdo a Freud, no aspira a hacer los logros de Leonardo comprensibles y por lo mismo él no debería ser acusado por no realizar algo que él nunca prometió hacer. Freud compara la práctica de la biografía con la de la patografía.

El patógrafo manifiesta las mismas cualidades como la “objetividad” del analista quien puede estudiar al artista y a su trabajo

como si fueran conducidos en análisis, pero con el significado ausente del paciente quien puede hablar por sí mismo. Es asumido que la obra de arte sacará a la luz todos los conflictos internos del artista, las ansiedades reprimidas e incluso una naturaleza infantil.

Uno de los principales problemas con este enfoque es que no permite saber el origen del impulso creativo, ni Freud da una explicación del valor de las obras de arte; es decir, que no se puede valorar un trabajo más que otro. Lo que es crucial para el modelo patográfico es la forma en que el analista crítico es capaz de utilizar datos biográficos y revelar conocimientos psicológicos sobre el creador y el significado de sus creaciones.

En cuanto al ensayo de Freud “El Moisés de Miguel Ángel”, Nicola Glover habla de la interpretación que hace Freud de la escultura que está estrechamente vinculada con sus propios sentimientos de parentesco con Moisés. Como Moisés luchó para mantener la autoridad sobre su pueblo, Freud, como el padre del psicoanálisis, probablemente se sintió identificado ya que también tuvo que luchar con sus seguidores 'desleales' y desertores de la asociación psicoanalítica internacional, para conservar lo que él creía que era su posición legítima de autoridad dentro de su círculo psicoanalítico y de ahí su gran pasión por esta escultura de Miguel Ángel.

Otro trabajo interesante de Freud, es el de *Dostoievski y el Parricidio*, 1928, en el que estudia la compleja personalidad de Dostoievski, a través de su biografía y de una de sus obras: Los hermanos Karamazov.

Freud analiza los ataques convulsivos que sufría Dostoievski (este autor padecía de epilepsia afectiva). Y la explica desde la relación del escritor con su padre, y cómo éste lo mata simbólicamente en la escritura de una de sus obras.

Freud analiza al parricidio y explica en cuáles otras obras famosas ha aparecido

este crimen: *Edipo Rey de Sófocles* y en *Hamlet de Shakespeare*. En el caso de Dostoievski pareciera que éste odiaba a su progenitor, deseaba que muriera ese padre malo y Freud explica este deseo a partir del complejo de Edipo. Para el Yo el síntoma de la muerte es una satisfacción en la fantasía del deseo viril, y al mismo tiempo una satisfacción masoquista; para el Superyó, una satisfacción de castigo sádica. Así que tanto el Yo como el Superyó siguen desempeñando el papel del padre. Freud cree que por esta muerte simbólica, el escritor buscaba castigo y a lo mejor por eso nunca se pudo liberar de la hipoteca, además de esto, determinó su posición hacia la autoridad política y la fe en Dios.

También este escritor padeció de manía por el juego e hizo sufrir bastante a su mujer.

Este ensayo de Freud es otro de los ejemplos de la patografía, y ofrece una interesante interpretación tanto del autor como de una de sus obras.

El valor principal de la patografía tal vez radica en la manera que ayuda a descubrir los significados distintos y personales del artista, de sus imágenes y en la exploración del origen de la obra y la calidad del efecto evocado por todo lo anterior. El patógrafo también restringe su investigación vinculando obras a sus creadores de tal manera que se supone que existe un vínculo directo entre el mundo interior del artista y su obra y se supone que el valor de la obra está directamente vinculado a la naturaleza de la psique del artista.

La estética del psicoanálisis clásico se basa esencialmente en la creencia de que la obra de arte es la manifestación de los deseos inconscientes del creador. Algunos autores del psicoanálisis posfreudian difieren en esto.

A pesar de que se ha estudiado al arte y al artista desde el psicoanálisis, todavía falta investigar mucho más al respecto, y si bien la patografía puede ser muy cuestionada, resulta muy interesante leer las que se han realizado acerca de distintos artistas para tener una visión diferente a la nuestra de las obras y sus creadores y que nos permita apreciar al arte desde un ángulo distinto.

## Referencias

- Freud, S. (1973). *El poeta y los sueños diurnos* 1908. En Obras Completas. Traducción del alemán por Luis López Ballesteros. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud S. (1973). *Lo siniestro* 1919. En Obras Completas. Traducción del alemán por Luis López Ballesteros. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud S. (2000) Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci, 1910. Obras Completas Volumen XI. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud S. (2000). *El Moisés de Miguel Ángel*, 1914. Obras Completas Volumen XIV Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud S. (2000). *Dostoievski y el parricidio*, 1928. Obras Completas Volumen XXI. Buenos Aires: Amorrortu. Glover N. (2009) *Psychoanalytic Aesthetics: The British School*. U.K.: Karnac
- Glover N. (2009) *Psychoanalytic Aesthetics: The British School*. U.K.: Karnac
- Tavira F. (1996). Introducción al psicoanálisis del arte: sobre la fecundidad psíquica. México: Plaza y Valdés.

## **El Costo Físico y Mental de la Migración en las Familias de las Comunidades de Origen**

**Guadalupe Janeth Rodríguez Barriga<sup>1</sup>**

**México**

### **Resumen**

La migración internacional es un fenómeno global que forma parte de la vida de muchas familias, particularmente Michoacanas. La migración del jefe de familia produce gran dolor en todos los miembros de ésta, producto de la pérdida del ser querido. Este dolor impacta a cada uno de los integrantes de la familia y es depositado en el cuerpo, debido a ello los que se quedan pueden presentar síntomas físicos y mentales. Es innegable que cada tipo de migración tiene un impacto diferente sobre el grupo familiar, puesto que las causas, la forma de migración, los recursos, la personalidad, la edad, el género y las redes de apoyo con las que cuenta la familia juegan un papel importante, sin embargo, diversos estudios demuestran que en mayor o menor medida los efectos existen y los puede presentar cualquiera de la familia, en cualquiera de los países y éstos pueden surgir antes, durante o después de la migración.

**Palabras claves:** Salud, familia, migración.

### **Abstract**

International migration is a global phenomenon that is part of life for many families, particularly Michoacanas. The migration of the household head produces great pain in all members of this, the product of the loss of a loved one. This pain hits to each of the family members and is deposited in the body, as a result those who stay may have physical and mental symptoms. It is undeniable that each type of migration has a different impact on the household, since the causes, the form of migration, resources, personality, age, gender and support networks that comprise the family play a important role, however, studies show that a greater or lesser extent the effects exist and may have any family, in any country and these may arise before, during or after migration.

**Key words:** Health, family, migration.

---

<sup>1</sup>Licenciada en Psicología, egresada de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Correo Electrónico: gpe\_janethh@hotmail.com

**S**in duda, para los seres humanos mantener una buena salud es parte primordial. De igual manera en el país existe cierto interés en que prevalezca ésta en la sociedad, ya que la falta de salud implica grandes costos, además de ello, de acuerdo con World Health Organization (WHO, 2003 citado en Kanán, Rivera-Heredia, Rodríguez, López, Medellín y Caballero, 2010) las enfermedades no transmisibles representan aproximadamente 60% de las muertes en el mundo.

Es por ello que preservar la salud se ha convertido en algo primordial. Oblitas (2006), menciona que la salud es entendida en sentido amplio, como el bienestar físico, psicológico y social. No es la ausencia de alteraciones y de la enfermedad, sino un concepto positivo que implica distintos grados de vitalidad y funcionamiento adaptativo. Sin embargo, uno de los acontecimientos que pueden repercutir en la salud de las personas es la migración del jefe de familia, ya que a partir de ésta se generan un sinnúmero de cambios en el sistema familiar, además de ello surgen distintas emociones y sentimientos en un corto lapso de tiempo en cada uno de los integrantes.

Hurtado, Rodríguez, Escobar, Santamaría y Pimentel (2008) mencionan que en muchos casos las complejas y dolorosas emociones que se generan en los migrantes y sus familias ante las experiencias migratorias, son emociones que se relacionan comúnmente a padecimientos, enfermedades, duelos no elaborados, actos de violencia física o simbólica o cualquier otro acontecimiento que pone en riesgo la salud.

Esto, debido a que estos afectos impactan al individuo y son depositados en el cuerpo (González-Verduzco, Guzmán-Carrillo y Rivera-Heredia, 2012).

A pesar de ello, en la mayoría de los casos para los miembros de la familia que se quedan en el país de origen, todos los sentimientos que surgen después de la partida del migrante parecieran carecer de sentido,

además desconocen que varios de sus padecimientos están relacionados con la migración del jefe de familia y puesto que la ayuda y las investigaciones están enfocadas en su mayoría en los migrantes que se van, la atención que pueden recibir no es completa puesto que se deja de lado este factor.

No obstante, cabe acentuar que su salud se ve afectada, en el caso de las mujeres se ven afectadas desde el comienzo del proceso migratorio pues no se les toma en cuenta en la decisión de migrar (Baltazar, 2003).

Si bien toda elección implica una pérdida, en este caso para las mujeres que se quedan, la situación se vuelve más difícil de tolerar puesto que ellas deben asumir y aceptar las consecuencias de una decisión que no tomaron. Asimismo, en muchas ocasiones estas mujeres han introyectado que lo ideal es tener una familia unida, lo cual para ellas implica que todos vivan bajo el mismo techo y al marcharse el esposo, se sufre la pérdida de este ideal imaginario, teniendo así que replantearse el concepto de familia unida.

Baltazar (2003), menciona que el impacto psicológico que se da en la mujer al quedar al frente del hogar se pone de manera manifiesta a través de síntomas depresivos, tales como desajustes en su arreglo personal.

Asimismo, algunas presentan trastornos del sueño, sobre todo el dormir sin descansar (sueño no reparador), los cuales se incrementan cuando no tienen noticias de su familiar migrante (González-Verduzco, Guzmán-Carrillo y Rivera-Heredia, 2012).

Esto debido a que la preocupación sobre el trabajo, la salud o la familia pueden conservar la mente muy activa e incapaz de relajarse para dormir (Scott, 2005).

Ya que el sueño cumple importantes funciones renovadoras para la mente y el cuerpo, la falta de éste o el dormir sin descansar sin duda puede repercutir en su salud en mayor o menor medida.

De acuerdo con López-Castro (2007) afecciones físicas y emocionales generadas, entre otras causas, por el incremento de responsabilidades ante la migración del cónyuge, dan origen al Síndrome de Penélope. Los síntomas físicos que se presentan durante el síndrome son: hipertensión arterial, padecimientos metabólicos como diabetes, taquicardia, dificultad para respirar, mareos, hormigueos, desvanecimiento, cansancio y debilidad. Los problemas emocionales detectados son malestar general, ansiedad, tristeza, desánimo, falta de motivación, sentimientos de culpa y depresión.

Evidentemente, los niveles tan altos de estrés con los que vive la esposa del migrante, los cambios que muchas de las veces son percibidos como amenazantes, el insomnio, la ansiedad, las pérdidas, el incremento en la carga de responsabilidades y un largo etc. son factores que repercuten en su salud física y mental.

Si bien, con la migración del jefe de familia la salud de la esposa del migrante se ve afectada, en cuanto a los hijos en un primer momento se puede pensar que no hay repercusiones notables por la ausencia del padre, incluso podría anunciarse que en el niño “todo marcha bien” y que por su condición de la edad y su mundo fantástico la situación es menos traumática (López, 2000 citado en Hurtado, Rodríguez, Escobar, Santamaría y Pimentel, 2008).

No obstante, los hijos también se ven afectados ante la situación familiar que viven, puesto que en muchos casos en principio no se les informa sobre la decisión de que su padre migrara, si no que con el paso de los días cuestionan el paradero de su padre y es hasta entonces cuando reciben una explicación de la ausencia. Una vez que se asumen que sus padres ya no están con ellos, las madres comienzan a observar cambios de conducta, principalmente: tristeza, agresividad, o rebeldía, así mismo manifiestan bajo rendimiento escolar y somatización de enfermedades (gripes, diarrea, hepatitis) (Baltazar, 2003).

Naturalmente, no es fácil entender y aceptar que su padre ya no está y que pasará mucho tiempo antes de que éste vuelva, sin duda, esta situación se vuelve para los niños más difícil de entender cuando éste se va sin despedirse. Estos cambios en el estado de ánimo, así como las somatizaciones evidentemente están relacionados con la pérdida del padre.

Esto debido a que, de acuerdo con Chirino y Jáuregui (2009) el dolor psíquico puede tomar el cuerpo, en tanto no se habilita la palabra para expresarlo, como el caso de niños y adolescentes que no encuentran contención para poder expresar lo que sienten. En estos casos el dolor se manifiesta en síntomas psicósomáticos, que van desde la falta de apetito, dolores físicos, decaimiento, tendencia a dormir, alergias, entre otros. Pero, cabe recalcar que no todos los niños cuyos padres emigran presentan estas manifestaciones, sino aquellos han vivenciado la partida de los padres como un abandono y experimentan una sensación de soledad y desprotección que los lleva a retraerse del mundo o a defenderse de él.

Además de ello, el interpretarlo como abandono y desprotección puede llegar a repercutir en su autoestima (entre otros aspectos) al sentir que no son merecedores de atención y afecto, y como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente, razón por la cual poseen menos recursos para enfrentar la vida (Zarate, León y Rivera, 2007).

Sin duda, existen esta serie de factores que influirán en la forma de percibir y sobrellevar la migración del padre y a partir de ello, las consecuencias y/o malestares a nivel físico y mental serán diversas. Si bien, en algunos casos solo presentan malestares que no son depresión como tal, en otros casos hay niños que si presentan depresión. Ya que, de acuerdo con Aguilar-Morales, Vargas-Mendoza, Romero-García y García-Cortes (2008); la depresión, la ansiedad y los problemas de conducta en los niños, son reportados como los efectos más frecuentes.

Muchos niños experimentan ansiedad, a menudo cuando experimentan una nueva situación o enfrentan una situación atemorizante. La ansiedad puede conducir a diversos síntomas físicos, uno de los cuales es el dolor de abdomen (Scott, 2005).

Cabe resaltar, que otra de las razones por las que los efectos en la salud van a variar, es debido a que los hijos de los migrantes presentan características diversas (sexo, edad, etc.).

No obstante, lo cierto es que el hecho de pertenecer a una familia donde la migración es una forma de vida, obliga a enfrentar vicisitudes aún más complejas (Ramos, 2012).

Es por ello que no es infrecuente el que los hijos asuman responsabilidades que hubieran sido cubiertas con la presencia del padre (Roque y Ramírez, 2013).

Naturalmente con la migración del padre, surgen los cambios en la dinámica familiar en donde generalmente los hijos mayores deben asumir mayores responsabilidades acordes a su género.

De esta forma, es posible pensar que uno o más de los hijos que se quedan en el país de origen pueden experimentar niveles de estrés (expresados tanto en actividades como en sentimientos de lealtad) que pudieran no ser experimentados por otros niños o jóvenes de su edad en familias no migratorias (Roque y Ramírez, 2013).

Indudablemente no es fácil perder a un padre tras la migración, sin embargo, esta situación se vuelve más difícil de sobrellevar para los hijos mayores, cuando éstos deben asumir responsabilidades inapropiadas para su edad. Naturalmente bajo esta situación los hijos se ven “obligados” a ser responsables y a “madurar” mucho antes que otros niños o adolescentes que no provienen de familias migrantes, ya que la situación así lo requiere puesto que con la partida del padre se ven obligados a apoyar a la madre, la cual en muchas ocasiones se

ve en la necesidad de trabajar para pagar los gastos que no cubren las remesas, dejando así a cargo a los hijos mayores de las labores domésticas y de los hermanos menores.

Es por ello que los hijos mayores de migrantes desde un principio sufren en mayor medida la pérdida del padre y todos los cambios que ello conlleva, así como los malestares a nivel mental y físico; cabe destacar que también pueden incurrir en la etapa de adolescencia en conductas autodestructivas.

Ya que de acuerdo con Aguirre y García (2008) el resentimiento de los hijos hacia el padre, se expresa a través de sus actitudes de rebeldía. La problemática con ellos, en opinión de las madres se toma cada vez más difícil y esto lleva a que se vean envueltos en las redes ya sea de drogadicción, alcoholismo o robo.

Lo cierto es que independientemente de la edad que presentan los hijos, la salud física y mental de éstos también se ve afectada con la migración del padre al igual que como ocurre con la esposa del migrante; sin embargo, en el caso de los hijos el grado de malestar dependerá no solo como producto de la migración, sino también de las pérdidas, de la etapa evolutiva en la que se encuentre el hijo, del género, de las nuevas responsabilidades adquiridas, de las características de personalidad, circunstancias, dinámica familiar y capacidad de adaptación, entre otros.

En síntesis, a nivel personal, familiar y social surgen cambios con la migración del jefe de familia, los cuales a su vez repercuten en la salud física y mental de los integrantes de ésta.

## Referencias

- Aguirre Ochoa, J. I., García García, J. O. (2008). *Comunidades mexicanas en Estados Unidos: migración y desarrollo en México*. Morelia Michoacán.

- Aguilar-Morales, J. E., Vargas-Mendoza, J. E., Romero-García, E., García-Cortes, H. (2008). *Migración, salud mental y disfunción familiar I: Impacto socioemocional en la familia del indígena oaxaqueño migrante*. Centro Regional de Investigación en Psicología. 2(1), pp. 51-62. Recuperado de ...
- Baltazar González, Sonsoles. (2003). *Migración paterna ¿Cambio de roles en la familia? La experiencia de familias con migrantes hacia EE.UU en los municipios de Ameca, San Juan de los Lagos y Zona Metropolitana de Guadalajara del estado de Jalisco*. Vol. 2. Jalisco. Recuperado de [sistemadif.jalisco.gob.mx/.../FAMILIA/Migracion\\_paterna\\_cambio\\_de\\_r...](http://sistemadif.jalisco.gob.mx/.../FAMILIA/Migracion_paterna_cambio_de_r...)
- Chirino O. F., Jáuregui O. M. (2009). El duelo y sus señuelos en la migración. En Jáuregui, M., Joran, N., Nelson Jordán Hollweg, K., Karin Hollweg Chirino, F., Fabiana, C. *Huellas migratorias: duelo y religión en las familias de migrantes del plan tres mil de la ciudad de Santa Cruz*. (pp. 1-27). La Paz: PIEB.
- González-Verduzco, B. S., Guzmán-Carrillo, K. Y., Rivera-Heredia, M. E. (2012). Costos en la salud física y emocional de las mujeres con familiares migrantes. *Aportaciones actuales de la Psicología Social*, volumen 1, pp. 333-337. México: AMEPSO.
- Hurtado Arriaga, G., Rodríguez Contreras, V., Escobar Torres, J., Santamaría Suárez, S., Pimentel Pérez, B. M. 2008. *Los que se quedan. Una experiencia de migrantes*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *Revista científica electrónica de psicología*. ICSA-UAEH. (6), pp. 9-28. Recuperado de ...
- Kanán Cedeño, G. E., Rivera Heredia, M. E., Rodríguez Orozco, A., López Peñaloza, J., Medellín Fontes, M. M., Caballero Díaz, P. (2010). *Funcionamiento familiar de los pacientes hipertensos con y sin experiencia de la migración*. *Psicología y Salud*. 20(2). Pp. 203-212. Recuperado de [rimd.reduaz.mx/.../779articulo-hipertension%20y%20migracion.pdf](http://rimd.reduaz.mx/.../779articulo-hipertension%20y%20migracion.pdf)
- López Castro, G. (2007). *Síndrome de Penélope, problema de salud en esposas migrantes*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Recuperado de [noticias.universia.net.mx/.../sindrome-penelope-problema-salud-esposas-...](http://noticias.universia.net.mx/.../sindrome-penelope-problema-salud-esposas-...)
- Oblitas, L. A. (2006). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thomson.
- Ramos Tovar, M. E. (2012). *Dolor y gozo: la estructura psíquica de las familias transnacionales*. *Migración y Desarrollo*. Red Internacional de Migración y Desarrollo Zacatecas, México. 10(18), pp. 163-168. Recuperado de [rimd.reduaz.mx/revista/rev18/6.pdf](http://rimd.reduaz.mx/revista/rev18/6.pdf)
- Roque Tovar, B. E., Ramírez González, M. G. (2013). *Afrontamiento del estrés en familias cuyo padre ha emigrado a los Estados Unidos: un estudio de reestructuración familiar y responsabilidades filiales*. *Psychologia*. Avances de la disciplina. Universidad de San Buenaventura Bogotá, Colombia. 1(7), pp. 35-44. Recuperado de [www.redalyc.org/articulo.oa?id=297226904009](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297226904009)
- Scott C., M. D. Litin. (2005). *Clínica mayo libro de la salud familiar*. México: HarperResource.
- Zarate, L. O., León Córdoba, D., Rivera Vargas, E. A. (2007). *La emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima del adolescente*. 12(002), pp. 359-366. Recuperado de [www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP\\_12-2/olivazarate.pdf](http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_12-2/olivazarate.pdf)

## Prevalencia de la Prostitución de Adolescentes en Boca Chica y sus Consecuencias Sociales en República Dominicana

Halssin Ramos<sup>1</sup> y Ramón Escarraman<sup>2</sup>

Universidad Dominicana O&M

República Dominicana

### Resumen

El propósito de este estudio es difundir la realidad sobre la explotación sexual comercial de adolescentes en el Municipio de Boca Chica. Conoceremos la dinámica del sistema familiar de las encuestadas. En este estudio participaron 20 adolescentes que ejercen la prostitución en las calles de este Municipio. Los resultados revelan que el 70% iniciaron su primera relación sexual antes de los 16 años. Las evaluadas son emigrantes internos con sus orígenes en hogares mono parentales. Expresaron estar ejerciendo este trabajo por no tener una adecuada preparación escolar y estabilidad económica. Las madres de las menores o las abuelas, juegan el rol fundamental en la crianza de los hijos o nietos. Los lazos emocionales dependen de gran medida de la dinámica familiar de cada hogar. En el 30% de los casos no se proyectaron salir de este estilo de vida quedando atrapados en un círculo dañino y con un futuro educacional limitado, acompañado de trastornos emocionales y sexual producto de la explotación sexual comercial, incrementando la probabilidad de deterioro de la personalidad de un menor según el DSM-IV.

**Palabras Claves:** Adolescencia, Familia, Educación

### Abstract

The purpose of this study is to inform the reality on the commercial sexual exploitation of adolescents in the municipality of Boca Chica. Know the dynamics of the family system of the respondents. This study involved 20 adolescents in prostitution on the streets of the municipality of Boca Chica. The results reveal that 70% began their first sexual intercourse before age 16. The evaluated are internal migrants with origins belonging to single parent households. They expressed to be exercising this work as having no academic preparation and economic stability. The girl's mother or grandmother, play the key role in raising children or grandchildren, the emotional ties depend heavily on the family dynamics of each household. The labor choice is reinforced by parents, the recurrent practice and payment paid in exchange for the use of her body as a work function. In 30% of cases were not screened out of this lifestyle getting caught in a damaging circle and limited educational future accompanied by emotional and sexual product of commercial sexual exploitation disorder, increasing the likelihood of deterioration of the personality of a minor under DSM-IV.

**Key Word:** Adolescence, Family, Education.

<sup>1</sup>Halssin Alt. Ramos M. A. es Profesora de la Universidad Dominicana O&M y Terapeuta Familiar del Centro Materno Infantil San Lorenzo de Los Mina

<sup>2</sup>Ramón Ant. Escarraman, es estudiante de psicología y profesor de INFOTEP

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) uno de los primeros pasos dados por la República Dominicana para enfrentar la explotación sexual comercial en niñas, niños y adolescentes fue en junio de 1991, cuando ratificó la convención internacional sobre los derechos del niño. En el 1994 se aprobó la ley 14-94 que tipificaba los abusos contra los niños, niñas y adolescentes, incluida la violencia sexual y la explotación sexual comercial. Un año después (1995), entra en vigencia dicha Ley.

En ese sentido, UNICEF realizó un estudio (2003) en el que se midió la aceptación del trabajo infantil, observándose que un 70% de los padres aceptaban el trabajo de sus hijos antes de los 14 años en la Ciudad de Santo Domingo, y en un 45% en Santiago de los Caballeros, en República Dominicana.

En nuestro país diversas instituciones trabajan en la prevención de la explotación sexual, comercial en niños, niñas y adolescentes y de manera particular la Secretaría de Estado de Turismo en el 1996 definió una estrategia para la prevención y erradicación de la explotación infantil en centros turísticos.

La explotación sexual, comercial en niños, niñas y adolescentes está presente en diferentes regiones de nuestro país, de manera particular en los centros turísticos. Uno de los lugares más conocidos en la explotación sexual, comercial en niños, niñas y adolescentes, es el Municipio de Boca Chica, región importante no sólo por sus atractivos turísticos, sino además por la cercanía a la Ciudad de Santo Domingo.

## Objetivo General

Analizar la prevalencia de la prostitución de adolescentes en el Municipio de Boca Chica y sus consecuencias sociales.

## Objetivos Específicos

Observar:

1. Prevalencia de la explotación sexual comercial en el Municipio de Boca Chica.

2. Las causas que inducen a la prostitución en adolescentes.
3. Explorar la dinámica de la familia de origen de las adolescentes trabajadoras sexuales.
4. Consecuencias de la explotación sexual comercial.

## Método

Es un Estudio Descriptivo realizado en la Municipio de Boca Chica, siendo este el universo y las trabajadoras sexuales menores de edad a cambio de remuneración de la Calle Duarte del Municipio de Boca Chica, la muestra estudiada. Este estudio se realizó en el trimestre Enero-Marzo de año 2014.

## Participantes

Se obtuvo una muestra de 20 jóvenes adolescentes que ejercen la prostitución, las cuales fueron elegidas al azar.

## Procedimiento

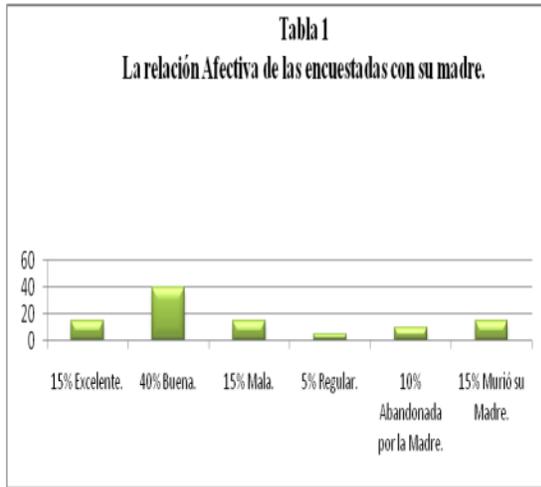
Procedimos a observar la calle Duarte del Municipio de Boca Chica en horas nocturnas de 7:00 p.m. a 9:00 p.m., luego se seleccionaron al azar, las jóvenes menores que practicaban la explotación sexual comercial. Durante el abordaje fueron entrevistadas y se les aplicó un cuestionario de 17 preguntas. Cada pregunta era leída por los encuestadores a las menores. Fueron rechazados los casos en que las evaluadas iniciaron este trabajo a partir de los 18 años.

## Instrumento

Se creó la Encuesta Prevalencia de la Prostitución, con preguntas cerradas creada de acuerdo a las variables de los objetivos y fue llenado a través de entrevistas y de las respuestas de las adolescentes que laboran en la prostitución en la Calle Duarte del Municipio de Boca Chica.

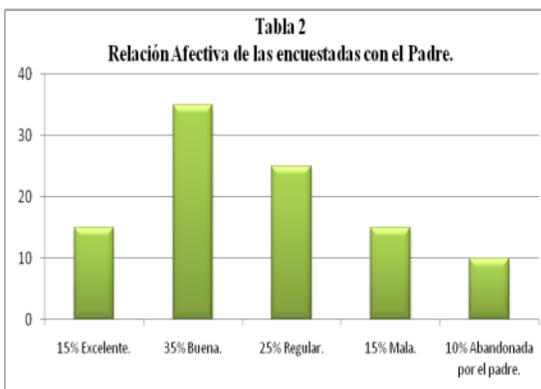
## Resultados

En cuanto a la relación afectiva con la madre de las evaluadas un 15% la calificó como excelente y un 40% la definió como buena; sin embargo un 15 % señaló que era mala y un 5% lo calificó como regular (Tabla 1).

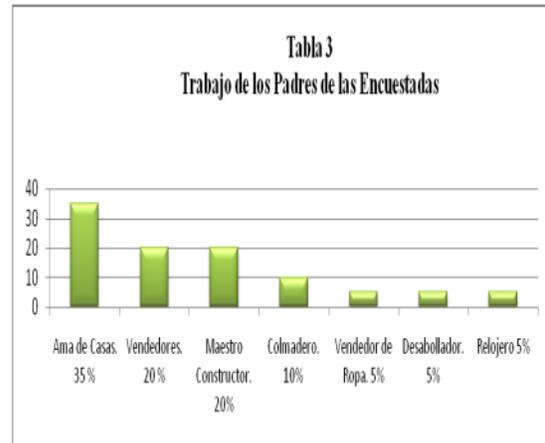


En lo que se refiere a la relación afectiva con el padre, los niveles de valoración fueron menores, un 15% la señaló como excelente y un 35 % la califico como buena. La suma de las relaciones malas y regulares es de un 40 % (Tabla 2).

Estos resultados indican que la mayoría de las evaluadas define su relación con el padre y madre como deficiente. Esta relación afectiva deficiente con sus progenitores puede estar relacionada a hecho de que muchos padres se dedican a trabajos de ama de casa, buhoneros y comerciantes, que por desconocimiento o necesidad y descuidan la calidad afectiva hacia ellas.

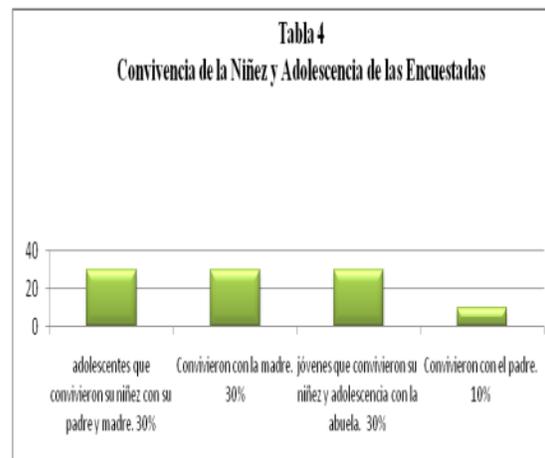


Cuando se le cuestionó a las evaluadas sobre la ocupación o el trabajo que desempeñan los padres el 35 % indicó que eran ama de casa, un 20% respectivamente señaló que eran vendedores y maestro constructor y un 10 % colmadero. Los porcentajes restante corresponden a vendedor de ropa, desabollador y relojero (Tabla 3).

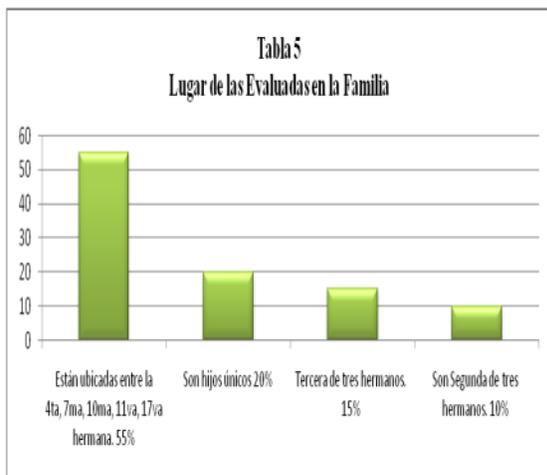


Este tipo de ocupación informal implicar dejar a sus hijas a solas y en la mayoría de casos con un número de hijos muy alto, situación común en este sector social.

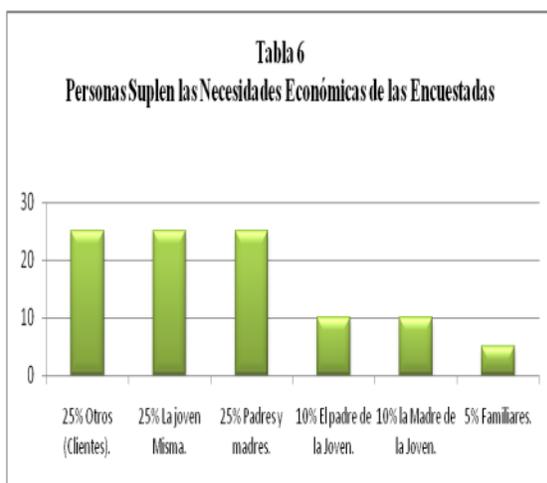
Sólo el 30% de las evaluadas señaló que convivieron con su padre y madre durante su niñez (Tablan 4), los demás porcentajes corresponde a hogares monoparentales, donde la madre o abuela juega el rol fundamental en la crianza de sus hijos o nietos y de sus vástagos, generalmente estos hogares son disfuncionales.



El 20% de las entrevistadas son hijas únicas (Tabla 5), los demás porcentajes indican que las evaluadas corresponden a hogares con alto número de hermanos. Esta situación puede estar relacionada a la dificultad para establecer límites dentro del sistema familiar.

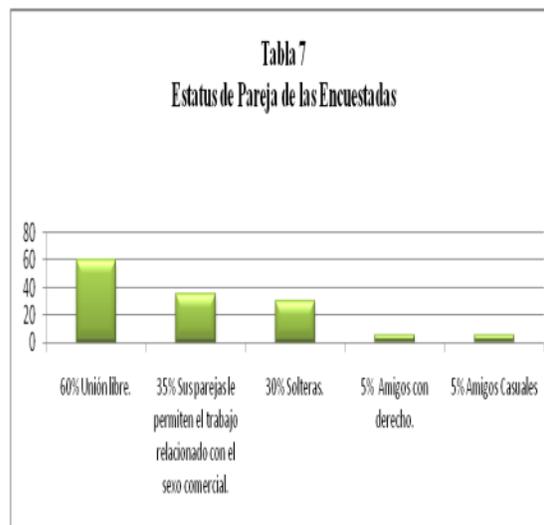


El 50% señaló, que sus gastos se lo cubre un amigo o ella misma a través del trabajo que realiza. El 25 % indicó que los gastos de ella los cubre sus padres y el 10 % admite que sus necesidades son suplidas por el padre y el otro por la madre (Tabla 6).

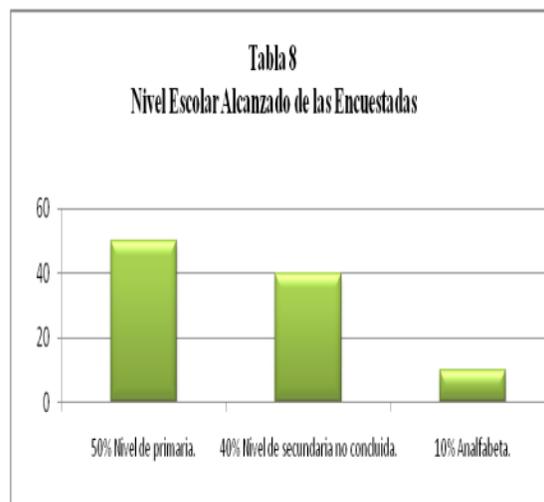


Sobre el estatus de pareja de las encuestadas el 60 % la definió como unión libre y 30 % informa que está soltera (Tabla 7). Es significativo que un 35 % señaló que sus parejas le permiten el trabajo con el sexo comercial. Esta situación representa un

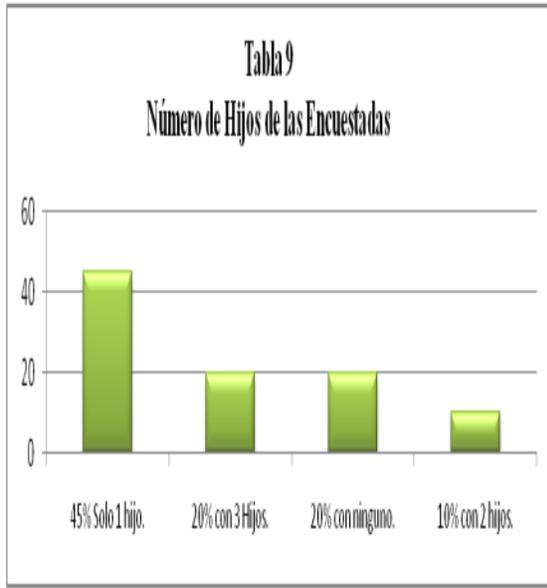
problema de promiscuidad que puede estar relacionado con las infecciones de transmisión sexual, y a conflictos emocionales, que en la vida adulta pueden desarrollar diversos trastornos conductuales.



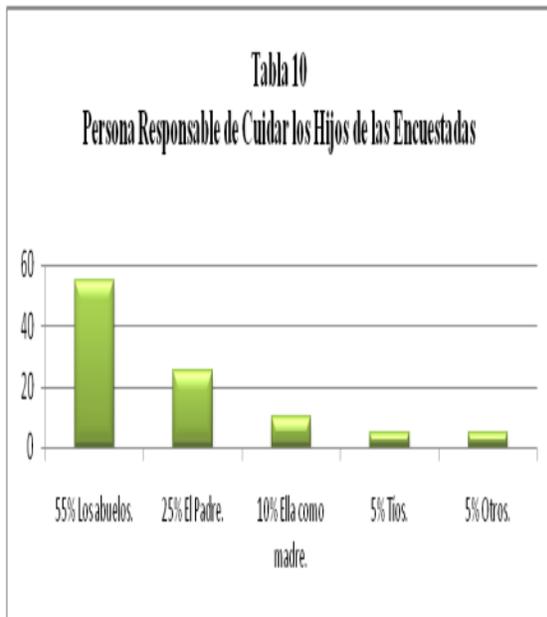
Al analizar el nivel escolar de las encuestadas el 50% de los casos corresponde a la educación primaria y el 40 % cursaron la educación secundaria. Se destaca un 10% de iletrados (Tabla 8).



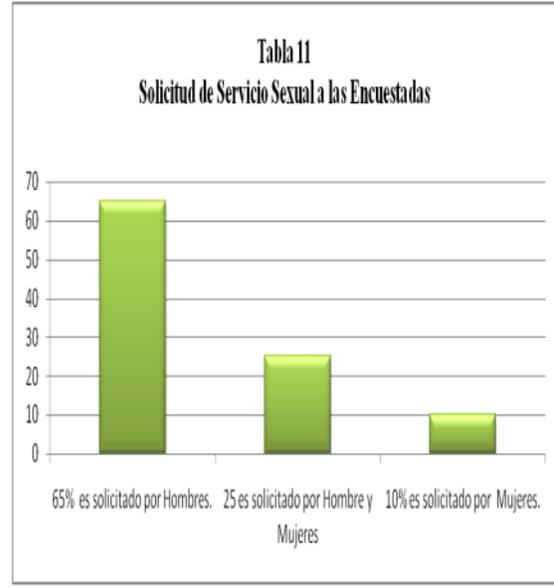
Sobre el número de descendientes de las evaluadas, el 45 % señaló que tenía un hijo, un 10% admitió tener dos hijos y un 20 % tiene 3 hijos. Sólo un 20 % no tiene hijos (Tabla 9).



Un 55 % de las evaluadas que tienen hijos señalaron que la crianza está a cargo de sus abuelos, un 25 % lo cuida el padre, un 10 % está bajo el cuidado de ella misma. Un 5 % respectivamente indicó que sus hijos lo cuidan un tío u otra persona (Tabla 10).

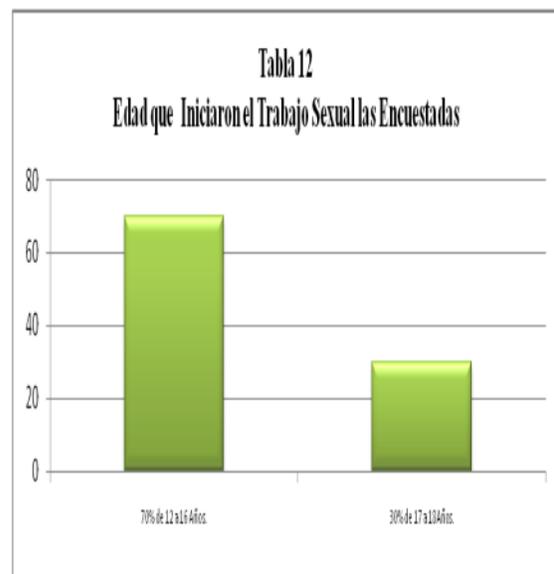


El 65 % señaló que su trabajo sexual es solicitado por hombres, un 25% por hombres y mujeres y 10 % es demandado por mujeres (Tabla 11).

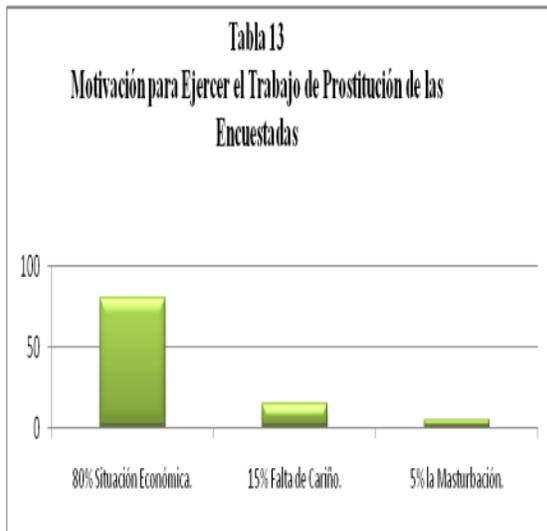


La mayoría de las evaluadas (70 %) inician sus trabajos sexuales durante la adolescencia en el periodo de 12 a 16 años (Tabla 12), situación que facilita el vínculo para ejercer el comercio con su cuerpo con el propósito de cubrir sus necesidades económicas.

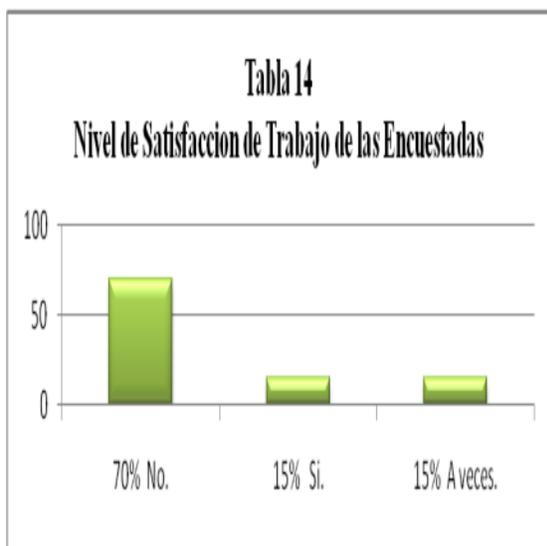
Generalmente son adolescentes emigrantes de diferentes puntos del país, incluyendo zonas rurales y que se desplazan de sus hogares de origen hasta donde su empleador silente. Laboran en la calle donde se exhiben y venden placer a cambio de remuneración económica.



El 80% de las evaluadas señaló que la situación económica es lo que la motivó a dedicarse a la prostitución. Un 15% indicó que el motivo fue la falta de cariño de uno de sus padres y un 5 % lo relacionó con la masturbación (Tabla 13).

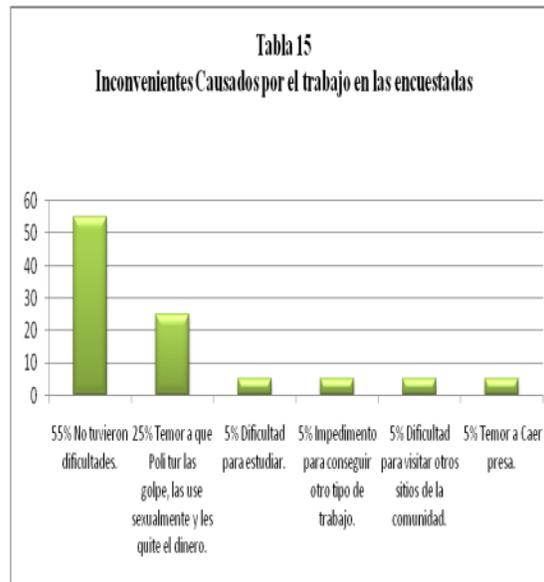


Sobre el nivel de satisfacción del trabajo que realizan, un 70% indicó que el mismo no le produce satisfacción, mientras un 15 % respondió que sí. El 15 % restante respondió de forma ambivalente que a veces (Tabla 14).



Un 55% señaló no tener inconvenientes en el tipo de trabajo que realiza, sin embargo, el 25 % de las entrevistadas, evocaron presentar temores a

que las autoridades las golpeen, les quiten su dinero y la obliguen a ser usadas sexualmente. Las variables relacionadas con dificultad para estudiar, para conseguir trabajo, visitar otros sitios de la comunidad o caer presa sólo alcanzó 5 % respectivamente (Tabla 15).



Sobre la pregunta del lugar que le gustaría trabajar, el 50 % de las encuestadas señaló que a nivel de oficina, si tuvieran la preparación técnica y un 25% indicó como vendedoras. El porcentaje restante (25%) prefirió buscar a amigos para que le paguen un servicio (Tabla 16).



## Discusión

Los resultados de este estudio indican que el 70% de los hogares son disfuncionales o mono parentales, dato que se relacionan con el hecho de que el 30% de las adolescentes evaluadas admiten una relación afectiva deficiente con la madre y un 40% con el padre. Un dato que se resalta es la variable económica de las evaluadas pues el 70% expresó que los motivos de ejercer la prostitución se relacionan a la situación económica.

Tal como se espera en este nivel social las evaluadas en su mayoría proceden de una familia extensa que se caracterizan por su disfuncionabilidad y conflictos.

Un dato que debe mover a reflexión es que un porcentaje significativo (35%) admite la disfuncionabilidad del sistema familiar al señalar que su pareja le permite realizar el trabajo sexual de la prostitución. Este hecho asociado a que el 20% de las evaluadas tienen más de tres hijos, nos da un indicio de la magnitud de esta problemática familiar, social y de salud.

Es muy significativo el dato de que sólo un 10 % señala que mantiene el cuidado de sus hijos y un 50 % señaló que este cuidado esta bajo la responsabilidad de sus hijos está en manos de abuelos y otros familiares. Estas informaciones nos confirman la magnitud del problema social y familiar de la prostitución infantil. Consideramos que le debe ofrecer a estas jóvenes menores de edad la oportunidad de reeducarse capacitarse a nivel educativo y personal además de recibir atenciones psicoterapéuticas y ser insertadas en escuelas vocacionales.

Recomendamos que las diferentes instituciones que brindan servicios y asistencia a esta población desarrollen programas más efectivos a fin de producir los cambios conductuales y evitar que se sigan repitiendo patrones y prácticas dañinas.

Finalmente es nuestro parecer que los resultados de este estudio pueden servir de parámetro para otros estudios que persiga intereses comunes

## Referencias

- Abuso Infantil, Salud y Justicia. Consejo Nacional de Población y Familia (CONOPOFA) (2004). Santo Domingo.
- Estudio Cualitativo sobre la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes en República Dominicana Resultados Preliminares Realizado con Apoyo de UNICEF a la Comisión Interinstitucional Contra el Abuso y la Explotación Sexual Comercial. Julia Habun, Consultora
- Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM - IV. (1995). Masson, S.A. Barcelona.
- Protección de Niños Niñas y Adolescentes Contra la Explotación Sexual en el Sector Turismo y Viaje. (2007). Santo Domingo. Caminando en la Prevención de la Explotación Sexual, Comercial. (2007). Caminante Proyecto Educativo. Santo Domingo.
- Ramos, Halssin. (2011). Actitud de la Madres ante el Embarazo de sus Hijas Adolescentes con Familia Mono Parentales. Tesis de Maestría en Terapia Familiar. Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Ramos, Halssin. (2010). Actitud de los Padres hacia las Relaciones Sexuales de sus Hijas Adolescentes en la Escuela de Sector de Villa Juana. Universidad Autónoma de Santo Domingo.

---

## Entrevista con Noel De La Rosa, Psicólogo Organizacional

---

*“ Se está demandando un perfil de un psicólogo que sea más proactivo, que tenga más iniciativa, que desarrolle sus mecanismos de comunicación que sea mucho más analítico y eso es la universidad que tiene que exigirlo, lo que considero un gran reto ”*



---

*Psicólogo Industrial y Organizacional, egresado de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, con un Máster en Psicología Organizacional. Actualmente labora como Profesor de la Escuela de Psicología y Director de la Dirección General de Planificación y Desarrollo Institucional de dicha institución.*

---

Entrevista realizada dentro del marco de las actividades de la FUNDEPSIC, el día 18 de Agosto de 2014, por Carlos Hernández, Gris Hidalgo y Tijilde Serrata.

**Gris Hidalgo: ¿Cómo considera el desarrollo de la psicología industrial y organizacional en la República Dominicana?**

**Noel De La Rosa:** Con mucha frecuencia elevo algunas críticas con respecto al desarrollo de la psicología industrial en la República Dominicana. Recuerdo el primer libro que tuve de psicología industrial cuando era estudiante de psicología (de Schütz), y algo que me inquietó es con respecto a “la charlatanería” que existe como un gran reto en el tema de la psicología, o sea, cualquier persona se engancha a psicólogo y empieza hacer psicología y uno de los grandes retos que tiene la psicología precisamente industrial es esto.

En la República Dominicana muchas empresas no tienen esa confianza que deben tener en el psicólogo industrial.

En la República Dominicana si tú haces un análisis de las personas que están en los departamentos de recursos humanos, tú te aterrorizas, por ejemplo, te encuentras contadores y abogados haciendo todas las funciones que tienen que ver con recursos humanos. En ese sentido, las universidades que son las que forman a los profesionales de la psicología tienen un gran reto: lograr que los profesionales que ellos están formando tengan las condiciones, la capacidad para poder ir al mercado laboral y tener que defender el espacio que a ellos les corresponden. Independientemente de que la psicología en la República Dominicana es un tanto joven, porque aunque inició en los años 60, y no es menos cierto que en la República Dominicana la psicología como ciencia no ha calado, si la comparamos con las funciones que tiene específicamente en el área de la psicología industrial; por ejemplo, cuando vas a una empresa

tú te encuentras que las áreas de aplicación de la psicología industrial la realiza cualquier persona, y como que no necesita la formación de psicólogo para poder realizarlo, yo diría que ahí nos hemos quedado en el término de la autoridad que debería tener la psicología para poder garantizar que dentro de las empresas las personas que vayan a hacer una función de psicólogo se le determine el perfil que debe tener, la motivación, el manejo de las emociones, el diseño del ambiente que debe haber para que la persona sea más productiva y el manejo de los conflictos dentro de la organización; todo eso son temas que debe ser manejados por un psicólogo industrial. En la República Dominicana muchas empresas no tienen esa confianza que deben tener en el psicólogo industrial; ahí yo señalo sobre la función y el aporte que ha hecho Ricardo Winter, que de hecho es uno de los actores más importantes en el desarrollo de la psicología industrial, e incluso la universidad que él tiene se llama así *“Psicología Industrial Dominicana”*, asimismo tenemos a Ingrid Martínez que también hace un gran aporte con su empresa *“Unique Management Solutions”* que hace psicología industrial pero, sin embargo, no creo que le ha dado el sitio que amerita en la República Dominicana.

**Carlos Hernández: En cuanto a la formación de los psicólogos industriales, ¿cuál es la situación actual?**

**Noel De La Rosa:** Ahora mismo algunos profesores dicen que ya estamos hablando de una fase más evolucionada de la psicología, en sentido general diríamos la psicología organizacional, sin embargo, el pensum que tenemos aquí en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, por ejemplo, pero también podría citar otros pensum de otras universidades que por razones éticas no te las puedo enumerar de forma directa. Te puedo decir que hay que hacer una renovación en el pensum para adecuar lo que el mercado laboral en la República Dominicana está demandando.

En algunas ocasiones diversas empresas están buscando por ejemplo, un psicólogo que pueda trabajar en organización y método, que es una de las áreas donde nosotros los psicólogos industriales podemos trabajar y no lo encuentra fácilmente. La mayoría de los profesionales que trabajan en estas áreas son administradores de empresas, pero han circunscrito la función del psicólogo en República Dominicana, por la formación que le están dando a lo que es reclutamiento y selección, a lo que es evaluación del desempeño y a veces a lo que es la capacitación y, entonces yo diría que ya la función de un psicólogo en base al perfil que debe tener, debe trascender más de ahí. Una crítica que yo he hecho y que se tendrá contemplado en la entrevista es que en definitiva formamos al psicólogo industrial para ser un administrador de personal y no para ser psicólogo.

**CH: ¿Existe una gran diferencia entre un administrador y un psicólogo industrial?**

**NDLR:** Aunque tienen procesos parecidos un administrador de recursos humanos es un poco más pragmático, más operativo, diría yo y me disculpan, un poco más superficial en cuanto al proceso. El psicólogo industrial tiene que profundizar más en los elementos que generan el comportamiento humano del sujeto dentro de una organización; no es lo mismo un sujeto formado en la psicología industrial que te haga una entrevista que va a tener la capacidad de no tan sólo evaluar la combinación de palabras que pueda tener en esa entrevista, sino que pueda ir mucho más allá en los elementos paraverbales y no verbales que el sujeto tiene, como por ejemplo, el sonido de las palabras, la fonética, como se sienta y se para el sujeto, las microexpresiones o, preguntarse como psicólogo si ese sujeto que tiene en frente tendría alguna razón para mentirte o no, o para hacerte un papel que dé respuesta a lo que supuestamente entiende a lo que nosotros estamos esperando, todo esto no lo puede hacer un administrador de recursos humanos porque la formación que tiene en el pensum, no es para profundizar tanto

en el comportamiento, como lo puede hacer un psicólogo industrial. Nosotros debemos tener la capacidad para tratar de explicar, analizar, predecir y controlar el comportamiento humano desde que el sujeto hace el intento de entrar a la organización hasta que el sujeto sale. Yo diría que ahí está la gran diferencia, y es en el nivel de profundización que tiene el psicólogo al momento de poder explicar el comportamiento humano que eso no lo hace el administrador de recursos humanos, que es un administrador de empresa que después se dedica a eso.

**CH: Con respecto al pensum de la carrera de psicología industrial, ¿cuál es tu opinión?**

Debemos hacer estudios científicos de que es lo que están pidiendo las empresas, las organizaciones, para nosotros poder diseñar un pensum, un currículo, un programa que vaya encaminado a diseñar, a producir ese profesional que se está formando.

psicólogos aquí lo que eran, era psicólogos generales y luego fueron aplicando esa psicología general, a las distintas áreas de la psicología. En ese sentido no había un diseño de tu poder hacer un programa que vaya enfocado a tu utilizar métodos, técnicas, principios, teorías y los hechos de la psicología a un entorno propiamente industrial y eso entonces, hace que el pensum tenga ciertas debilidades.

**NDLR:** Mira, es muy anacrónico realmente, precisamente en este punto la UASD está asumiendo en su nueva gestión muy en serio, lo que es el rediseño curricular. El pensum de psicología industrial hasta donde yo sé nunca se ha revisado, ni rediseñado, de hecho los programas no existe propiamente institucional; la formación que se está dando no se está dando de manera planificada. Desde hace mucho tiempo lo que uno forma aquí es a un psicólogo general y luego entonces fue que se empezó a especificar que tú te podías dedicar a la licenciatura en psicología industrial, clínica, social, escolar, etc., pero la primera generación de

Hay muchos temas que se dan como temas y deberían darse como materias y lo que aparecen es dentro de un programa de una materia, eso es una desventaja, por ejemplo, si sabemos que un área de aplicación de la psicología es el diseño organizacional, que es la evaluación del desempeño, no podemos poner eso como un tema, es necesario que sea una materia y que de ahí el sujeto que este formándose en esa área, pueda profundizar, ¿qué genera eso?, que el sujeto cuando se gradué tenga la necesidad de ir a buscar fuera de la licenciatura una maestría, una especialización, un diplomado, y ahí hay ciertas debilidades que hay que mejorar.



**CH: ¿Cómo podríamos mejorar eso, que tendríamos que hacer para mejorar esa situación de formación, en el caso de la UASD, como en otras universidades?**

**NDLR:** Bueno mira, siempre he dicho que las cosas deben emerger de las necesidades, no de un invento de un sujeto o de una pasión que tenga el sujeto. Hay que combinar las iniciativas, la innovación, la creatividad con lo que la realidad está exigiendo y uno anteponiéndose un poco de las propias necesidades pero tampoco crear cosas que no tengan en el momento una aplicación posible, un ejemplo es el acontecimiento del 11 de Septiembre de 2001, en ese momento hubo la necesidad de buscar a psicólogos que tuvieran el perfil para poder identificar un posible terrorista en un aeropuerto; pero también se han creado máquinas para determinar y poder hacer una entrevista a un sujeto e identificar si el sujeto está mintiendo o no, a través de ciertas reacciones producidas por esta máquina y provocadas por las emociones a raíz de una pregunta que se le haga al sujeto, todas esas cosas la están creando psicólogos, sin embargo, aquí en República Dominicana no estamos trabajando sobre la base de ese enfoque, ahí está la neurociencias que son un reto que tenemos ya, uno no puede obviar que el psicólogo debe tener claro cuál es el funcionamiento, cual es el proceso que hay internamente, fisiológicamente hablando en el cerebro de cuando se expone a una situación determinada, sin embargo, aquí en República Dominicana el pensum no contempla que por ejemplo un psicólogo industrial tenga por lo menos los fundamentos básicos para poder entender todos esos procesos. Yo me dedico al estudio profundo de lo que es la mentira en sus diferentes dimensiones, también me dedico al estudio de las emociones, esos son temas que yo trabajo, sin embargo, yo lo he trabajado pero no porque tengo una formación institucional, un diseño de un programa que lo estableció así, sino porque yo me he dedicado a eso, son temas que están en el tapete y que son fundamentales para renovar el currículo que nosotros tenemos; debemos hacer estudios científicos de que es lo que están pidiendo las empresas, las organizaciones, para nosotros poder diseñar un pensum, un currículo, un programa que vaya encaminado a diseñar, a producir ese profesional que se está formando. Si no se diseñan los currículos, los programas en base a esa necesidad que hay allá fuera, entonces nosotros definitivamente podemos estar creando un profesional que no dará respuesta a lo que se está exigiendo.

Entonces te repito, hay que investigar lo que se está demandando en la República Dominicana, porque se está demandando un perfil de un psicólogo que sea más proactivo, que tenga más iniciativa, que desarrolle sus mecanismos de comunicación que sea mucho más analítico y eso es la universidad que tiene que exigirlo; considero que investigar que quiere la República Dominicana en término de esa área, para entonces diseñar un pensum, un currículo, un programa que vaya encaminando a desarrollar esas capacidades, esas destrezas que se están exigiendo, es un gran reto.

Por tanto, hay que redefinir el perfil, porque nosotros no tenemos un perfil claro del psicólogo. Antes recuerdo que los programas tenían el perfil, cuando yo estudiaba, recuerdo un libro que más o menos te daba un perfil pero, ¿ese perfil que se estaba pidiendo en los años 90, es el mismo que se está pidiendo ahora?, no, mira nosotros ahora mismo

Hay que combinar las iniciativas, la innovación, la creatividad con lo que la realidad está exigiendo

Hay que investigar lo que se está demandando en la República Dominicana, porque se está demandando un perfil de un psicólogo que sea más proactivo, que tenga más iniciativa, que desarrolle sus mecanismos de comunicación que sea mucho más analítico y eso es la universidad que tiene que exigirlo.

estamos haciendo el proceso de captación de talento, yo entro a Facebook y en esa época la herramienta de Facebook no existía, pero ahora con esta herramienta te puedo identificar si el sujeto mintió cuando estaba en la entrevista, puedo revisar su Facebook y analizar sus fotografías, ver los mensajes que con frecuencia publica en su muro, y a partir de ahí te puedo establecer un perfil con relación a la entrevista, con los resultados que tuvo en la prueba psicológica y lo que el presenta en Facebook, porque es una herramienta que uno debe utilizar ahora y ya debemos hablar de eso en las aulas y tenemos que aclararle a los estudiantes que esa herramienta aunque tiene muchas debilidades es una herramienta de trabajo. Hay muchos psicólogos que no quieren utilizar esa herramienta pero, sin embargo, podemos sacarle mucho provecho porque hay una gran cantidad de información, como decían unos occidentales en un documental, ellos prohibían a sus empleados utilizar Black Berry y enviar asuntos de trabajo a través de las redes porque esas informaciones están conectadas, o sea, están en el aire, todo el mundo puede tener acceso a esas informaciones, entonces la privacidad de uno, uno la tiene ahí; y fíjate que cuando un sujeto va a buscar empleo trata de dar la mejor imagen, de repente el sujeto te dice que es una persona familiar y cuando entras a su Facebook te das cuenta que tiene fotografías de todo tipo excepto familiar y ya por ahí tienes un indicador para analizar la situación.

**CH: A tu juicio, ¿cuáles son las materias que deben estar siempre presente para una adecuada formación de un buen psicólogo industrial y organizacional?**

**NDLR:** En una ocasión se planteó que sacaran la materia de psicología clínica, que no se la dieran a los psicólogos industriales, entonces yo entiendo que la base de un psicólogo industrial es la psicología, o sea, lo primero que hay que formar es a un psicólogo en psicología, no importa el área, lo primero que hay que formar son psicólogos y después se le dan otras materias

Hay que redefinir el perfil, porque nosotros no tenemos un perfil claro del psicólogo.

para que el aprenda a aplicar esa psicología a esas áreas, entonces yo diría que: evaluación de desempeño debería ser una materia, que no lo es, reclutamiento, selección y contratación de personal deberían ser una materia, sin embargo, existe una materia que contempla evaluación del desempeño, reclutamiento y selección, valoración de puesto y diseño de puesto, o sea, todo eso está contenido en una misma materia, cuando tu quieres enseñarle eso a los estudiantes, tu lo terminas tratando como un tema

cualquiera y no debe ser así. Esas materias deberían ponerlas en los dos últimos semestres, y deben contener esas áreas de aplicación de la psicología como materia, eso es lo que yo planteo, si no podemos hacer todas las áreas como materia agrupamos por lo menos tres temas en una materia, pero que esos temas se den a profundidad porque hay cantidades de libros de reclutamiento y selección de personal, entonces hacia ahí es que debemos ir, por ejemplo, el manejo de conflicto, se da en psicología de los grupos, sin embargo, dentro de la empresa nosotros tenemos que tener un psicólogo que sepa manejar conflictos y eso tenemos que estudiarlo a profundidad, y no se estudia a profundidad, sino que se toma como un tema cualquiera. Estamos en la oportunidad de que se haga un rediseño que vaya encaminado a desarrollar las competencias, las habilidades y destrezas que le permitan al sujeto en el día de hoy resolver problemas allá fuera, pero le repito primero hay que hacerlo psicólogo en las primeras materias y garantizar que sean psicólogos.

**GH: ¿Qué opinión merece la falta de orientación de los estudiantes y las exigencias del mercado laboral, tomando en cuenta de que la mayoría de los estudiantes sólo se enfocan en pasar la materia y no en adquirir conocimientos?**

**NDLR:** Bueno, naturalmente eso es un problema de todo el sistema educativo y también un problema de la misma familia y a veces no por maldad, sino por ignorancia, pues en la educación informal no se va preparando al sujeto para que haga elecciones correctas con respecto a las decisiones que tiene que tomar en todo el tránsito de su vida, lo mismo pasa con el tema de las carreras, no importa cuál sea incluyendo la psicología, porque hay un discurso social que dice que tienes que tener un título para tu poder ser alguien en la vida, entonces si lo que tú necesitas es un título eso te programa, incluso no te dicen, tú tienes que aprender algo, sino que te dicen que debes tener un título, eso va condicionando al sujeto a que lo más importante para él no es adquirir conocimiento sino adquirir un título, y cuando en la universidad el maestro intenta “recetear” (por decirlo en un término computacional), desinstalarle una idea e instalarle otra se hace muy difícil porque eso está engrapado ahí, entonces creo que eso es un gran reto, de lograr sustituir la idea que tiene el estudiante de que lo importante es el título y no el conocimiento porque eso le está haciendo mucho daño. Cuando el estudiante está en el aula lo que se enfoca es como arrancarle al maestro esos 70 puntos, entonces mientras el estudiante está sólo pensando en eso su atención va a estar distraída y no va a poder asimilar el conocimiento que va a necesitar para desarrollar sus competencias, habilidades y destrezas y poder solucionar problemas.

Ciertas empresas de República Dominicana, pagaron un estudio en donde ellos identificaron que los estudiantes, los profesionales recién graduados no están saliendo con las competencias que ellos están exigiendo, esas competencias tienen que ver con el tema de: liderazgo, comunicación, creatividad, iniciativa y proactividad.

**GH:** Pero a raíz de eso, esta la exigencia laboral y quejas por parte de sujetos que no logran conseguir un empleo, ¿qué consideración merece esto?

**NDLR:** Exacto, ahí ellos descubren que cometieron un error cuando se enfrentan a la dura realidad de que le van a exigir un perfil que en muchas ocasiones ellos no tienen y de hecho es una crítica que están haciendo actualmente todas las asociaciones y empresas de República Dominicana, que pagaron un estudio en donde ellos identificaron que los estudiantes, los profesionales recién graduados no están saliendo con las competencias que ellos están exigiendo, esas competencias tienen que ver con el tema de: liderazgo, comunicación, creatividad, iniciativa y proactividad, todas esas son cosas que se le van de lado y en ninguna materia te van a enseñar eso, yo diría que eso pudieran ser ejes transversales, o sea, nosotros estamos preparando estudiantes para que vayan a buscar un empleo y no debe ser, estamos preparando estudiantes para que vayan a pedir una oportunidad y no debe ser, estamos preparando estudiantes para que en una entrevista de trabajo digan ayúdame a solucionar un problema y el discurso debe ser diferente.

Hay que hacer un llamado, persistente a los estudiantes, que deben concertarse en su formación, olvídense del título y de las notas, tienen que concentrarse en el desarrollo de sus capacidades, de sus destrezas, habilidades, manejar las técnicas que le enseñan en el tema de psicología.

Lo primero que hay que formar es a un psicólogo en psicología, no importa el área, lo primero que hay que formar son psicólogos y después se le dan otras materias para que el aprenda a aplicar esa psicología a esas áreas.

Debemos preparar estudiantes que vayan a generar un empleo, a crear una organización, a decir a una empresa yo vengo a solucionararte un problema, no me des una oportunidad yo te doy una oportunidad, o sea, vamos a estar claro vivimos en un sistema capitalista, independientemente de que no debemos obviar los valores que debe tener el profesional, saber que una empresa lo que le va a pedir son resultados independientemente de que algunos digan por ahí que están *“pegado o que carecen de un buen físico”*, esas son cosas que funcionan, tienen su efecto, pero por lo menos nosotros aplicamos la ley de un 80-20, por lo menos para que una empresa funcione bien un 20% de los sujetos deben ser productivos, ninguna empresa puede mantenerse, sobrevivir sobre la base de que *“el sujeto se ve bien físicamente o está pegado”*, las competencias se necesitan. Hay que cambiar el discurso,

la mentalidad; sobre todo el psicólogo, debe tener una imagen, un semblante, una personalidad que debe distanciarse mucho de lo que son otros profesionales, no se pueden dar el lujo de tener una cara pesimista, un discurso de lastima, hay que empoderarlo y eso debe repetírsele en todas las materias, ese perfil que debe tener el psicólogo, no tan solo psicológico sino también físico, porque el reflejo de lo psicológico también se puede ver sin hablar, en la parte física, como se viste, como camina, como se sienta el futuro profesional.

**GH: ¿Qué se debe tomar en cuenta, en el caso de que la mayoría de los psicólogos sobre todo industriales cuando están finalizando su carrera no tienen tanta apertura en las empresas puesto que hay instituciones que no le brindan los beneficios, las facilidades necesarias a la hora de hacer su pasantía, que consideraciones deberían tomar las universidades?**

**NDLR:** Lo primero es que es un tema institucional, el manejo de las pasantías se debe dar de una institución a una institución, no es que un estudiante vaya él a buscar la oportunidad, es que con tiempo de antelación la universidad tiene que tener acuerdos firmados para que todas las instituciones de la República Dominicana tenga una vacante disponible para cuando se genere un futuro profesional. Ahora bien, hay una parte que le interesa a la empresa y es que cuando el sujeto vaya tenga el perfil que ellos están necesitando, por ejemplo, si una empresa tiene una vacante, pero hay tres pasantes, ¿a quién le dará más trabajo conseguir la oportunidad? Al que menos perfil tiene, entonces hay estudiantes que pasan hasta por siete empresa, por el proceso y no lo contratan para las pasantías porque ven que no tienen el perfil. Entonces hay que hacer un llamado, persistente a los estudiantes, que deben concertarse en su formación, olvídense del título y de las notas, tienen que concentrarse en el desarrollo de sus capacidades, de sus destrezas, habilidades, manejar las técnicas que le enseñan en el tema de psicología, si usted se formó para ser un psicólogo industrial tiene que saber manejar las entrevistas, las pruebas psicológicas, además vamos a estar claro, ¿sabes cuál es la puerta de entrada para los psicólogos industriales? reclutamiento y selección, por ahí es que entra casi todo.

**CH: Mencionaste cinco cualidades, liderazgo, facilidad de comunicación, creatividad, proactividad e iniciativa que son cualidades que debe tener un psicólogo, entonces, ¿se deben desarrollar más esas cualidades en los futuros psicólogos?**

**NDLR:** Yo lo que planteo es que por lo menos la escuela de psicología debería establecer eso, como dije anteriormente como un eje transversal, en donde todos los profesores dentro de las

materias que están impartiendo vayan trabajando ese tema con los estudiantes, por ejemplo, no concibo que un estudiante de psicología me diga que tiene miedo escénico, yo le llamo fobia realmente, no miedo. Entonces si de una materia a otra se le trabaja esa parte yo diría que hay que empoderar al sujeto, hacerlo líder, pero hay que ponerlo a situaciones donde se exijan esas cualidades, si nunca se le expone, entonces no darán lo que se necesita por lo que hay que trabajar fuertemente con eso.

**GH: Anteriormente había hablado sobre las exigencias del mercado laboral, que muchos pasantes pasan por siete empresa y no logran ser reclutados, ¿qué opina sobre la falsificación de información por parte de algunos estudiantes?**

**NDLR:** La falsificación de información con el propósito de engañar no sólo es patrimonio de los estudiantes, es de todo sujeto que cuando se le hace un exigencia no tiene lo que le exigen, pero necesita conseguir algo, entonces naturalmente si una persona no tiene el perfil, ni tiene los requisitos para una posición va a acudir a una estrategia que es muy criticada pero que es muy demandada por la sociedad llamada “la mentira”, para lograr obtener lo que busca del otro a través de la omisión de información, a través de la exageración o a través de la reconversión de una realidad, entonces que yo le digo a los estudiantes, si va a mentir de una manera u otra, es que traten de reducir la cantidad o la magnitud de la mentira, porque de acuerdo a la magnitud de la mentira es la sanción que le van a aplicar y la posibilidad de que te descubran aumenta significativamente, entonces yo diría que los estudiantes se ven en esta necesidad, o me dan el empleo o no me dan nada, entonces como su esquema mental le han venido trabajando esa parte consciente o inconscientemente ya cuando ellos lo dicen ni sienten sentimientos de culpa, el sujeto que tiene necesidad de mentir es porque en la universidad también para pasar ha tenido que utilizar la mentira, diría que aunque no es exclusivo de ellos, mientras menos preparación tiene más presiones sentirán al aparentar algo que no son, y al final lo que quieren es el trabajo.

**GH: ¿Utilizan los gestores de reclutamiento algunas herramientas para detectar la mentira?**

**NDLR:** No, aquí no he visto que eso sea un tema de preocupación para los gestores de recursos humanos, identificar si el sujeto miente o no. Ahora para mí la entrevista es una herramienta exclusiva, incluso más que la misma prueba, a mi me fascina la entrevista para trabajar si el sujeto tiene o no un perfil determinado. Por ejemplo, hay personalidades histriónicos que puntúan alto en esta escala y cuando le haces una entrevista te hacen un papel de la personas que estas buscando, pero yo como gestor de recursos humanos me pregunto si tendrá razón el sujeto para mentir, y sí, claro que tiene razón para mentir y a partir de ahí yo utilizo un tipo de entrevista cuya estructura está diseñada precisamente para investigar si el sujeto esta o no mintiendo, porque eso es importante, pero también hay pruebas psicológicas por ejemplo el MMPI que tiene una escala que es para medir la mentira, en otros países donde la legislación de ese país permite que este contemplando utilizar detector

Estamos en la oportunidad de que se haga un rediseño que vaya encaminado a desarrollar las competencias, las habilidades y destrezas que le permitan al sujeto en el día de hoy resolver problemas allá fuera.

Creo que es un gran reto, lograr sustituir la idea que tiene el estudiante de que lo importante es el título y no el conocimiento.

de mentiras, que no es de mentiras sino de reacciones emocionales, por ejemplo, en España.

Ahora bien que es lo que pasa en República Dominicana, que es muy costoso el uso de esta herramienta para usarla en un sujeto que va a ganar treinta mil o cincuenta mil pesos, pagar por las horas del uso del detector para identificar si está mintiendo. A mi juicio el mejor detector de mentira soy yo mismo porque hay entrevistas, análisis del comportamiento no verbal, del comportamiento paraverbal que para eso se forma al psicólogo, es ahí que esta la riqueza de la psicología, tú poder ir mucho más allá de las palabras y de la apariencia que el sujeto te pueda presentar. Ahora mismo se han creado el mismo Goleman que es una de las personalidades con mayor nivel de autoridad en Estados Unidos, es un psicólogo que se ha dedicado a estudiar las emociones en diferentes estructuras y ha creado con el FBI y otras empresas de Estados Unidos han diseñado herramientas para identificar los sujetos que están mintiendo, a través de la detección de las microexpresiones pero también hay otras universidades que han hecho estudios y han creado en Europa un sistema de identificación a través de la sudoración, de la reacción facial, de la voz y de tomografías que ahí entra la neurociencias donde le realizan estudios para identificar si el sujeto mintió o no. Pero aquí en República Dominicana no tenemos esas tecnologías, sin embargo, podemos arribar a la entrevista, la aplicación de pruebas psicológicas y a la observación directa con el sujeto. Esas son las herramientas que podemos utilizar, pero conscientemente de que estamos buscando eso, porque mira, como está el índice de desempleo en República Dominicana la gente obligatoriamente tiene que mentir, porque es un índice de competencias de mil para una sola vacante, a mi oficina se han presentado personas, que cuando entran aparentan ser el candidato perfecto y a través de la entrevista yo los llevo a que digan que esas experiencias, esos logros que dicen que han tenido, realmente no lo es, entonces rectifico que la entrevista es una herramienta posible para identificar la mentira.

**GH: En relación a las pruebas psicológicas, como mencionó anteriormente su importancia, ¿qué opina de algunos gestores que consideran no necesaria la aplicación de estas?**

**NDLR:** Claro que son necesarias, son una herramienta útil, no es que con solo el uso de una prueba psicológica vas a determinar todo. Lo que está pasando es que algunas empresas ponen la prueba psicológica en manos de una secretaria, de una estudiante de contabilidad, o de mercadeo o de administración de empresas, y no ponen a un estudiante de psicología que tiene la teoría, que conoce la estructura de la prueba y que puede ir no solo a la simple respuesta que el sujeto está dando, sino también verificar la reacción que tiene el sujeto al momento de entregarle la prueba, e identificar cuales variables extrañas pueden de alguna manera incidir en los resultados de lo que el sujeto está diciendo ahí, entonces no es cualquiera que puede utilizar una prueba psicológica. Para un sujeto que no sabe manejar una prueba, naturalmente una prueba psicológica no le dirá nada; ahora para el sujeto

Debemos preparar estudiantes que vayan a generar un empleo, a crear una organización, a decir a una empresa yo vengo a solucionararte un problema, no me des una oportunidad yo te doy una oportunidad.

Hago hincapié sobre la perseverancia, la persistencia, sobre el tema de fortalecer la autoestima y la autovaloración, de enfocarse y del sacrificio. Creo que lo que le falta a estos jóvenes es asumir ese compromiso consigo mismo.

que si sabe, utiliza y mezcla la prueba y la valida con otras informaciones va a tener mucho uso y sentido.

**CH: Tenemos entendido que estas escribiendo un libro, cuéntanos sobre eso**

**NDLR:** Si mira, ya está en la revisión, el título del libro es *‘‘Naturalmente Sincero, Socialmente Mentiroso’’*, la mentira como estrategia social; ahí lo que estoy desarrollando es mi teoría en República Dominicana de la psicología de la mentira, o sea, son esas dos variables que estoy analizando con respecto al tema, que aquí en el país no se ha hecho, he buscado escritores sobre el tema de la mentira. Es un tema muy complicado, yo he entrevistado a personalidades muy reputadas para que me hablen de la verdad y cuando le hablo de la mentira se echan para atrás, uno sabe lo que eso significa, cuando anteriormente había estado en una entrevista muy hacia delante, e incluso les he preguntado que si son mentirosos y (miran hacia arriba, hacia abajo, se pasan la lengua por los labios, respiran profundo), porque es una pregunta difícil de contestar. Ahora mi teoría, es que no se puede vivir socialmente sin mentira, no hay oportunidad de existir sobre la base de la mentira.

**CH: Sera, porque socialmente se condiciona a la apariencia y a lo que se espera**

**NDLR:** Empecemos por ejemplo en el Génesis, ¿qué es lo que hace Dios? que le pone condiciones a Adán y Eva de que no deben comer ciertas cosas y cuando ellos cometieron el pecado original cualquier que sea, se tuvieron que esconder, desde ahí se empezó a hablar mentira, Dios estaba llamándolo y ellos estaban escondidos, y eso, es una manera de mentir; también hay otro pasaje bíblico cuando Moisés viene con la tabla de los diez mandamientos bíblicos, empezó a poner normas, y desde que al ser humano le ponen condiciones lo están colocando en una situación para que mienta, el contrato social que empieza con Thomas Hobb y sigue con Rousseau *‘‘el gran contrato social’’*, cuando tu revisas su contenido lo que te está hablando es de: yo me comprometo contigo, a yo respetarte, a yo no ponerle la mano a lo tuyo, si tu descubres de que yo he violentado eso, ¿qué harías?. Pero también al niño la mamá le pide la verdad y cuando él le hes honesto, ¿qué hace la madre? ¿lo perdona?, no, lo que hace es que lo castiga, entonces, ¿qué piensa el niño?, que no obtiene ningún premio por decir la verdad. En Estados Unidos por ejemplo, la mentira es un acto criminal (aquí no), una falsa declaración es peor que el mismo acto que se está juzgando.

En algunos casos la mentira suaviza las relaciones interpersonales. Está condenada en la biblia, solo que se perdona si se arrepiente. Creo que es un tema muy interesante, me apasiona mucho y creo que en República Dominicana es un tema innovador y lo vamos a tocar en diferentes tópicos: la política, lo laboral, y otros ámbitos.

**CH: Ya para finalizar que recomiendas a los estudiantes que están en formación de psicología para que tengan una adecuada formación y un futuro exitoso en el ejercicio profesional**

**NDLR:** Siempre he hecho hincapié sobre la perseverancia, la persistencia, sobre el tema de fortalecer la autoestima y la autovaloración, de enfocarse y del sacrificio. Creo que lo que le falta a estos jóvenes es asumir ese compromiso consigo mismo, sobre todo que diseñen un proyecto de vida, que se planifiquen e identifiquen hacia donde quieren llegar, que vean que se necesita para llegar y que den el todo por el todo para llegar hasta ahí, creo que con esas condiciones es fácil de llegar.

---

## Agenda del Caribe

---

### Actividades Nacionales

• **Taller La Inteligencia Emocional como parte del Éxito en la Vida.** Domingo 21 de Septiembre de 2014, Santo Domingo. Información: 809-886-4375

• **1er Congreso Caribeño: Los Trastornos De La Conducta Alimentaria Y Psicología Bariátrica.** 20 - 23 De Noviembre 2014. - Bávaro - Punta Cana. Información: congresopsibariatrica.com

• **VI Simposio Nacional de la Sexualidad y los Trastornos Sexuales.** 26 de Octubre y 2 de Noviembre de 2014, Escenario 360-Galería 360. Información: 809-221-0713

• **XII Congreso Caribeño de Psicología,** Abril 2015. 809-221-0713

### Actividades Internacionales

• **Primer Congreso de Extensión Universitaria en Psicología "Universidad, Psicología y Comunidad: experiencias extensionistas en el campo de la salud mental" IV Jornada de Victimología "Abuso Sexual Infantil: el desafío de escuchar el dolor.** 30, 31 de octubre y 1 de noviembre de 2014. *Provincia de Buenos Aires. República Argentina.* congresoextension@psico.unlp.edu.ar

• **VII Congreso Internacional de Psicología:** 8, 9 y 10 de Octubre  
I n f o r m a c i ó n . :  
viicongresopsicologia@gmail.com

• **II Congreso Nacional de Inteligencia Emocional** los días 22, 23 y 24 de octubre de 2014. información: www.fundacioared.org

• **El VIII Congreso (Inter) Nacional de Psicología Jurídica y Forense** del 23 al 25 de Octubre de 2014. Santiago de Compostela. Email: congresos@santiago.es, www.santiagocongresos.com

• **VII Congreso Internacional y XII Nacional de Psicología Clínica:** 14-16 de Noviembre 2014, Sevilla psclinica.sec@aepec.es

• **IV Simposio Nacional Psicología Clínica y de la Salud con Niños y Adolescentes,** 13/15 Noviembre 2014. Información.: http://aitanainvestigacion.umh.es

• **XVI Congreso Latinoamericano "Análisis Modificación de Conducta y Terapia Cognitivo Conductual". Avances y Desafíos de la Psicología Científica:** 9,10 y 11 de Octubre 2014, Asunción. Paraguay. Información: alamocparaguay.com

## De Actualidad

*FUNDEPSIC Realiza Reconocimiento al Doctor Cesar Castellanos, por sus aportes a la Neurociencias en la República Dominicana.*



El viernes 22 de agosto de 2014, la Fundación para el Desarrollo de la Psicología en el Caribe (FUNDEPSIC) realizó el acto de reconocimiento al Dr. Cesar Castellanos por sus aportes a la Psicología y Neurociencia en la República Dominicana. En el desarrollo de esta actividad el Dr. Cesar Castellanos dictó la Conferencia Magistral “*La Neurociencia y su Impacto en el Desarrollo de la Psicología del siglo XXI*”.

Este evento contó con la presencia de una amplia representación de psicólogos y estudiantes de psicología. A continuación citamos el mensaje que dirigió el presidente de FUNDEPSIC Lic. Carlos Hernández al inicio del acto:

*“Decía el prócer José Martí, padre de patria Cubana, “Honrar, Honra”, y ciertamente cuando se valora los meritos de los demás no sólo se reconocen sus grandezas, sino que se elevan los sentimientos de gratitud, condición que enaltece al ser humano.*

*Hoy reconocemos al Dr. Cesar Castellanos psicólogo clínico que ha desarrollado una fructífera carrera profesional.*



*Debo en este momento recordar los primeros años de la década de los 90, cuando el colega y amigo Arturo Nanita (ex-presidente de ADOPSI) me entregó un trabajo de investigación sobre ética, realizado por el Dr. Cesar Castellanos cuando aún era estudiante de psicología en la universidad de INTEC, recuerdo el comentario del colega Nanita que decía que este era un “valioso*

*documento para tomar en consideración para reformar el Código de Ética del ADOPSI”.*

*Al Dr. Cesar Castellanos, no sólo le adornan los meritos de su solida formación profesional, siendo uno de los pocos con un doctorado en Neurociencia en República Dominicana, sino que lo más relevante es su compromiso con la formación de los psicólogos dominicanos.*

*El Dr. Cesar Castellanos ha participado en las principales jornadas científicas destacándose como un excelente orador y con un discurso fundamentado en los postulados de la ciencia.*

*Ha estado presente como expositor en la mayoría de los eventos organizados por la FUNDEPSIC y como muestra cito la conferencia presentada en el Primer Congreso Caribeño de Psicología, realizado en el mes de mayo del 2001, con la conferencia titulada: Evolución Neurocognitiva de Personas que viven con VIH-SIDA; y la última conferencia fue la presentado en el XI Congreso Caribeño de Psicología celebrado el 6 de abril de 2014 con el título: Organización y Practica de un Servicio de Psicología Clínica con Visión de 360 Grados.*

*La principal razón que motivo al Consejo Directivo de la FUNDEPSIC a otorgar este reconocimiento se debe a la aceptación del Dr. Castellanos como miembro de la Sociedad Dominicana de Neurología y Neurocirugía, siendo el primer psicólogo que ostenta esta distinción.*

*Por estos meritos y otros ponderados en su hoja de vida, la FUNDEPSIC reconoce al Dr. Cesar Castellanos por sus aportes a la Neurociencia en República Dominicana, constituyéndose en un ejemplo a seguir por la futura generación de psicólogos de nuestro país.*

*Permítame finalizar mis palabras con las palabras del maestro Juan Bosch cuando dijo: “Sólo quien reconoce la grandeza ajena puede ser grande, y que los que discuten la gloria de otros carecen del derecho a disfrutar la propia”.*



## **SOBRE FUNDEPSIC**

La Fundación para el Desarrollo de la Psicología en el Caribe (**FUNDEPSIC**) es una institución sin fines de lucro, que tiene el propósito de realizar actividades dirigidas a la integración y el desarrollo de los psicólogos, estudiantes de psicología y demás profesionales de la salud mental de los países de la Región del Caribe.

El Consejo Directivo para el periodo 2012-2014 está integrado por:

- **Presidente:** Carlos Hernández
- **Secretaría:** Leyby Salazar
- **Secretaría de Asuntos Internacionales:** Tigilde Serrata
- **Secretaría de Organización:** María Bertot
- **Tesorera:** Alix González
- **Secretaría de Relaciones Públicas:** Reynaldo Guerrero
- **Vocal:** Janeyri Matos
- **Vocal:** Celeste Febles
- **Coordinador Región Norte:** Martha Reynoso

La **FUNDEPSIC** ha realizado diversas actividades científicas, dentro de las que se destacan en **VI, VII, VIII, IX, XI Congreso Caribeño de Psicología**, con la participación de profesionales de la psicología de República Dominicana, Cuba, Puerto Rico, Colombia, México, Chile, Suiza, Venezuela, Peru y Paraguay.

Igualmente se conmemoró los **40 años de Psicología en República Dominicana**, evento en la cual se conformó un panel con los Psicólogos: Dr. Tirso Mejía Ricart, Dr. Enerio Rodríguez, Dra. Clara Benedicto y el Lic. Carlos Hernández.

En el año 2007 se celebró el **1er. Simposio Nacional Avances en Psicología Organizacional**, con la participación de destacados profesionales de la psicología organizacional.

Otras actividades realizadas son **1er, 2do y 3er. Simposio Nacional Sobre la Depresión en los Tiempos Actuales**, el **1er. Simposio Ansiedad y Estrés**, el **1er., 2do., 3er., 4to. y 5to. Simposio La Sexualidad y los Trastornos Sexuales**, **1er. y 2do. Simposio Nacional Temas Actuales en Psicología** y la **1era. y 2da. Feria del Libro de Psicólogos y Psiquiatras Dominicanos**.

La **FUNDEPSIC** se propone crear Comités Regionales en el territorio nacional y filial en los diferentes países que componen el Caribe; promoviendo de ese modo la integración de los psicólogos, para que todos unidos trabajemos hacia un mismo fin: El desarrollo y avance de la psicología como ciencia.

En los actuales momentos la **FUNDEPSIC** está en los preparativos de la celebración del **6to. Simposio Nacional Temas Actuales en Psicología** a efectuarse los días domingo 26 de Octubre y 2 de Noviembre de 2014, en el Escenario 360 en el Centro Comercial Galería 360, en la Ciudad de Santo Domingo, República Dominicana.

## ORIENTACIONES A LOS AUTORES SOBRE LA PREPARACIÓN DE ARTÍCULOS

Para fines de orientación se presentan a continuación una serie de criterios básicos para una adecuada elaboración y envío de artículos.

**Formato Básico:** Los autores enviarán sus trabajos al Comité Editorial en formato Word, a nuestras oficinas o al correo electrónico [revistacaribenadepsicologia@gmail.com](mailto:revistacaribenadepsicologia@gmail.com). Los manuscritos deben estar escritos en letra tipo Times New Roman, tamaño 12 puntos en todo el texto y una extensión máxima de 20 páginas a doble espacio.

**Comunicación de Presentación:** El autor o autores enviarán junto al artículo, una comunicación al Comité Editorial de la Revista expresando su interés de publicar su trabajo. Deben indicarse los datos personales de cada autor: Dirección, teléfono, correo electrónico y lugar de trabajo. Se hará un acuse de recibo al momento de recibir los artículos al correo que indiquen los autores. La revisión de los artículos se realizará en un plazo máximo de 60 días, dentro de los cuales se responderá acerca de su aceptación. Anexo a la misma se le enviará una copia de la versión que será publicada, para la aprobación final de su trabajo. Si se solicita realizar algún cambio al artículo, los autores tendrán un máximo 15 días para realizarlo.

**Título:** El título debe ser explicativo por sí solo y sintetiza la idea principal del escrito de una manera sencilla.

**Nombre y Afiliación Institucional del Autor:** Se indicará el nombre y apellidos de los autores, afiliación institucional y correo electrónico.

**Resumen:** Debe ser elaborado en castellano e inglés, con una extensión inferior a las 150 palabras. Un buen resumen debe ser compacto en su información, legible, bien organizado, completo y de corta extensión.

**Estructura:** La estructura de la investigación va a depender del tipo de artículo, por ejemplo en los Informes de Estudios Empíricos tendrá las siguientes secuencias: Introducción, Método, Resultados, Discusión y Referencias.

**Lenguaje:** Usar un castellano estándar y evite el uso de regionalismo.

**Referencias:** En el texto del artículo debe ser por autor y año por ejemplo: Acosta (2004). Al final del artículo se deben citar todos los trabajos (libros, artículos, capítulos de libros, materiales tomados de Internet, conferencias de congresos, etc.), ordenados en orden alfabético. En sentido general debe ordenar las referencias tomando en cuenta el siguiente esquema:

### Publicaciones Periódicas:

Autor, A. A., Autor B. B. & Autor, C. C. (Año de publicación). Título del artículo. *Título de la revista científica*, xx, xxx-xxx.

### Publicaciones no Periódicas:

Autor, A. A. (Año de publicación). *Título del trabajo*. Edición. Localidad: Editorial.

**Para una parte de una Publicación no Periódica (el capítulo de un libro):**

Autor, A. A. & Autor B. B. (Año de publicación). Título del capítulo. En Editor A. , Editor B. & Editor C. (Eds.), *Título del trabajo* (pp. xxx-xxx) . Localidad: Editorial.

**Documento Electrónico**

Autor, A. A. (Año de publicación). *Título del trabajo*. Recuperado día, mes y año, de la fuente.

**Figuras y Tablas:** Se incluirán en su lugar correspondiente dentro del texto.

Para mayor información y aspectos no abordados aquí, se debe consultar el Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association (APA).